圖書資訊學刊　第12卷第1期　（103.6）　頁135-171
doi: 10.6182/jlis.2014.12(1).135

臺北市國小學童的讀報行為與對讀報成效的認知研究

A Study of the Cognitive Effects and Outcomes of Newspaper Reading Behavior of the Elementary School Students in the Taipei City

馮琼愛[1]　邱銘心[2]

Chiung-Ai Feng[1], Ming-Hsin Chiu[2]

摘　要

本研究旨在探討臺北市國民小學學生的人口變項，對讀報行為的意見與讀報成效的認知之關係；研究對象以97學年度參與《臺北市國民小學試辦讀報教育實施計畫》的臺北市國民小學中高年級學生為主。在本研究中，人口變項包括性別與年級別，對讀報行為的意見包括學習動機、學習時間和學習次數，對讀報成效的認知包括增廣見聞、人際關係、公民素養、表達能力、解決問題及認識字彙等。研究結果發現，臺北市國民小學的學生在對讀報行為的意見不會因性別和年級別的不同而有差異，在對讀報成效的認知則會隨性別、年級別的不同而產生差異。本研究建議，應針對不同性別、年級別的學生設計不同的教學方式，並推動親、師、生協同教學，協助學生建構管理知識的能力，以達到閱讀訓練的目的。

關鍵詞：讀報教育、讀報行為、讀報成效

Abstract

The purpose of this study is aimed to explore the elementary school students in Taipei on the demographic variables of gender and grade level; their views of implementation of newspaper behavior, including learning motivations, learning preferences and frequencies; and their self-assessment of effects on newspaper-in-education that included broader views, better interpersonal relationship, civic literacy, expression ability, problem solving ability, and increase of vocabulary. The study involved elementary school students participated in "the Newspaper in Education in Taipei Elementary School Education Project" in 2008.

The results showed that elementary school students do not differ in gender and grade level in their opinion of newspaper in education, but differ in self-assessing the learning outcomes. This study suggested that adequate teaching strategy for newspaper in education should be gender-and-grade specific, and at the same time should promote teacher-student collaborative teaching and learning to help students construct knowledge management capabilities in order to achieve the objectives of newspaper in education.

Keywords: Newspaper-in-Education; Newspaper Reading Behavior; Cognitive Effect on Newspaper-in-Education

[1,2]國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所

Graduate Institute of Library and Information Studies, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan

[*] 通訊作者Corresponding Author: 邱銘心 Ming-Hsin Chiu, E-mail: phoebechiu@ntnu.edu.tw

壹、前言

由於多媒體科技的快速發展，使國小學童接觸文字的機會減少，間接造成國語文學習能力與閱讀理解能力的下降，最後則可能影響其他學科的學習成效，這是許多教育工作者急於關切的問題。為了加強初等教育的規劃與落實，堅實教育資源的開發和提升國家競爭力，審視基礎教育的現況以及掌握國民小學教育的趨勢及變遷是一項重要的課題。根據《臺北市94年度國民小學國語文領域基本學力檢測工作報告書》指出，臺北市國小六年級學生在國語文的能力表現中以注音符號的應用最佳，識字與寫字能力則有待加強；其次在認知學習方面，以記憶、應用最為突出，但在分析、理解等方面則需要多加練習。此項研究結果反映出學生閱讀理解不足，與思考品質貧弱之現象（臺北市國民小學基本學力檢測網站，2008）。

臺灣國際學生能力評量計畫（The Programme for International Student Assessment，簡稱PISA）國家研究中心於2010年12月公布臺灣PISA 2009的評鑑報告中指出，就相同使用華語的地區而言，臺灣達到水準5以上表示能詳實理解並整合多個文本訊息的學生比例只有5.2%，而上海達水準5以上的學生佔19.4%、新加坡15.7%和香港13.4%；而未達水準2，表示僅能簡單連結文本訊息者，這類學生在臺灣有高達15.6%，相較之下顯著高於上海4.1%、香港8.3%、與新加坡13.4%（臺灣PISA國家研究中心，2010）。因此，一向以人力為國家最佳資產的臺灣而言，對未來學生在職場上和上述亞洲地區的學生競爭將勢必是一場挑戰。PISA 2009的評量結果顯示，目前臺灣的閱讀教育需要全面且計畫性的改進，因為閱讀能力的提升無法在短時間內見到功效，必須透過長期耕耘才能看到成果，面對此一教育挑戰，推動閱讀教育對臺灣的教育已是刻不容緩的事情，教育當局應積極參與以提升臺灣學生的閱讀能力。

閱讀是一種強力的大腦建設活動，在兒童的大腦發育時期，報紙提供了一個通往世界的窗口，加上兒童原來的學習本能，報紙可以發揮重要的作用（Raundalen & Steen, 2003）；而刺激大腦神經的同時，閱讀也是一個主動獲取資訊的歷程（洪蘭，2003）。國小學童的思考模式尚處於具體事物與抽象思考期的初期，其思維方式是由對週遭現象的理解，再逐步進入抽象思考階段，所以藉由對文字的思考及理解，有助於兒童學習運用抽象符號與他人進行溝通（吳明姿，2004）。1998年美國國家研究委員會（National Research Council，簡稱NRC）發表《預防兒童閱讀困難》報告，文中指出當前青少年及成人的閱讀困難，其實都能夠在幼兒期內獲得解決，以此呼籲廣泛改革以確保兒童能具備所需的閱讀與學習能力（劉慶仁，1999）；對兒童而言，閱讀是一種遊戲更是一種天生的本能，如果能將閱讀轉化成一種遊戲，學生就能發揮本能充分享受閱讀的樂趣（林文寶，2002）。閱讀可以經由聽、說、讀、寫等一連串的過程，學習如

何組織自己的想法，兒童從中透過階段性累積形成一種分析思考的能力（郭慧思，2007）。其實閱讀的範圍非常廣泛，不論是讀書或讀報，對兒童來說都是開卷有益，而採用報紙來對兒童進行閱讀訓練，其最大的功用是可以漸進的方式培養閱讀習慣。除此之外，相較於書本，報紙還有其他好處，例如：價格便宜、取得管道方便、內容多樣化等（馮季眉，2004）。因此，閱讀報紙是最實用且經濟的入門策略。

根據日本的研究，在國小實施閱讀訓練可分為三個階段進行：認識報紙的文本、培養閱讀習慣、提升分析與表達能力；所以在低年級讓學生習慣報紙的編排方式並將所看到的東西寫下來，中年級要吸引學生的注意同時學習如何為一篇短文下標題，高年級則學習如何分析新聞內容並陳述意見與同儕進行交流（財団法人日本新聞教育文化財団，2000）。臺灣由《國語日報》於2004年發起讀報教育，期待以報紙作為教材的教學方式能為兒童閱讀帶來新的契機，其中《國語日報》於96學年開始實施「讀報教育實驗教學計畫」，提供報紙作為讀報教材，同時每週至少一節實施讀報教育課程。由《國語日報》對讀報教育的努力逐漸受到政府和學界的重視，臺北市政府教育局遂於97學年度開始試辦臺北市國民小學的讀報教育，共有25所臺北市國民小學及44個實驗班參與試辦計畫，隨後臺北市政府教育局於98學年度持續擴大推動讀報教育計畫，由於試辦績效良好，98學年度實施學校由25所增加為30所，實驗班級也由44班增加到74班，參與學生人數更達到1,983人（臺北市政府教育局，2009）。100學年增加到37所，臺北市教育局希望101學年全市能有超過一半的國小試辦，使讀報教育變成一項全面推動的政策（臺北市政府教育局，2012）。因此本研究認為可以結合《臺北市國民小學國語文基本能力測驗》，以了解與改進閱讀教育實施之成效。預期藉閱讀教育提高學生在基本能力測驗的成績，激勵教師及學生教學與學習的動機，同時爭取家長的認同支持閱讀教育的施行，使閱讀教育得以持續推行並落實強化國小學生的閱讀政策。然而由於國情的差異性，臺灣的閱讀教育比較著重在學生的國語文能力，與國外多面向的發展不同（鍾張涵，2009），因此國民小學學生對讀報行為的意見與讀報成效的認知，值得深入研究。

本研究執行期間為2009年10月至2010年6月止，採用問卷法調查臺北市13所國民小學實施閱讀教育的現況，以該年度於臺北市實施閱讀教育的國民小學實驗班學生為參與問卷填答對象。一般在社會科學的研究中，自變項常屬於類別變項，用來做為區別受試者的各項特徵或選擇的依據；根據The Economist（2008）的研究數據顯示，學生的不同性別會對學習產生影響，同時依臺北市政府教育局〈臺北市97學年度國民小學試辦讀報教育實施計畫〉的申請讀報種子學校計畫書內容主要以3~6年級每班一報為規劃（臺北市政府教育局，2008）。因此，本研究選擇以「性別」與「年級別」作為變項來

進行分析。研究目的在於針對參與閱讀教育的學生在學習興趣與學習成效的評估，從兩個面向進行探討：（1）了解臺北市國民小學學生對讀報行為的意見；（2）分析臺北市國民小學學生的性別和年級別與對讀報成效的認知之關係（註一）。研究結果期能提供未來臺灣的國民小學在實施閱讀教育時做為參考，增進學校在擬訂教學規劃與教師研擬教學方案時對學生需求的了解；讓學生能得到適當的引導，在國小階段獲得未來學習所需知能並提升其學習興趣，發揮小學教育應有的功能。

貳、文獻探討

1970年代中期，加拿大報業出版協會提出一個名為Newspaper in Education（NIE）的計劃，美國從這一項計劃中看到擴大利用報紙做為教材的教育方式，其成效遠遠超越傳統的教學模式；後來美國教育界將報紙運用的範圍從幼稚園到大學，幾乎囊括所有的學制，同時還發現報紙可被利用於教室以外的情境，如療養院的輔導活動（Newspaper Association of America Foundation, 2009）。1980年代以後，有關閱讀教育相關研究的文獻、討論與案例大幅成長，此時的研究主題除了介紹閱讀教育之外，並進一步設計各種閱讀教育課程，研究如何將閱讀教育應用到其他的學習領域，並從教室中的閱讀經驗延伸到更生活化的學習。自此，閱讀教育的應用開始擴及全美。在台灣方面，由《國語日報》於2004年首次在台灣發起（馮季眉，2004）。由於本研究企圖從臺北市國民小學學生對讀報行為的意見，了解國小學童對於讀報成效的認知，因此就閱讀教育相關研究以及閱讀教育對國小學童的學習影響兩方面，分述如下。

一、實施閱讀教育的目的與方法

當教育學者逐漸了解閱讀教育對學生的重要性，紛紛開始投入閱讀教育的相關研究；閱讀教育的實施方式逐漸從教室中的閱讀報紙經驗，轉型為多元的學習與體悟。閱讀教材應以接近學生生活經驗的內容為主，經由閱讀教育提高學生的閱讀興趣、培養閱讀習慣，達到提升閱讀能力的目的（Gambrell, 1996）。而分享閱讀經驗的教學模式，強調分享閱讀以激發學習者的興趣，可以提升其閱讀能力（Holdaway, 1986）。除了閱讀能力，閱讀教育主要在教導學生分析歸納、訓練思考技巧，用以提升學生解決問題的能力，並透過討論幫助學生區分事實與偏見、學習表達意見、分析文章結構（Hamrick, 1981; Moore, 1992; Raundalen & Steen, 2003）。Hermann（1981）將學習重心從學校移轉到家庭，探討如何利用創新教學思維協助國小學生增進學習技巧。Chambers（1996）提出閱讀循環理論，教師在帶領學生進行閱讀時可從中引發互動，透過彼此的交流引導學生進行深入探討。總結而言，閱讀應該教導學生如何分析文章，並透過對事件背景的理解，擷取文章所要傳達的意涵（Monda, Vail, & Koorland, 1988）。

1980年代以後有關閱讀教育相關研究的文獻、討論與案例大幅成長，此時的研究主題除了介紹閱讀教育之外，並設計各種閱讀教育課程，進一步研究如何將閱讀教育應用到其他的學習領域。如Diamond與Riekes（1981）藉由報紙的新聞案例，設計學習法律常識的課程，看完案例描述讓學生進行討論與分享，提供學生學習解決日常生活問題的方法。Greenup（1983）藉由報紙的消費糾紛案例，作為提供學生學習消費常識的管道，讓學生進行心得分享提出結論，再由教師評論，灌輸學生正確的消費觀念。Yeaton與Braeckel（1986）教導國小學童利用報紙學習歷史，了解歷史事件的重要性與對後世所產生的影響，從中學習對國家的認同與社會關懷。另外，閱讀報紙也可以訓練學生組織、分析及批判思考的能力，幫助學生具備適應社會的基本能力（Schwartz & Bromberg, 1984）。李弘善（2012）透過日本培育珊瑚的新聞讓學生認識珊瑚的生物特性，再從經濟海域的觀點讓學生體認日本保育國土的努力；報導中提到日本在東京南方一千多公里的小島附近探勘到石油，由於島嶼長期受海浪侵襲逐漸萎縮，科學家利用培育生長快速的軸孔珊瑚延遲侵蝕速度；課程藉日本培育珊瑚的報導，由淺海珊瑚生長快速形成珊瑚礁減緩侵蝕的特性，探究海洋科技以及保育國土的觀念。王郁軒（2012）藉由午後雷陣雨，俗稱西北雨的報導，研擬課程由學生的生活經驗出發，利用實驗操作與媒體報導，讓學生了解西北雨的成因；教師透過實驗，經由蒐集資料整理出具體結論，運用簡單的天氣原理，從水的形態會隨氣溫高低不同，形成霜、雲、雨、雪不同狀態的特性，使學生認識環境中大氣與地形、水文間彼此的交互作用，教導學生預測西北雨的發生，進而培養利用科學原理預測天氣變化的能力。

二、實施閱讀教育對國小學童的學習影響

綜合臺灣所進行的閱讀教育計畫，以及國外長年的閱讀教育實施經驗，目前已經有多方單位開始針對閱讀報教育的實際成效進行分析，試圖了解閱讀教育對學生學習的影響。諸多正面的影響在於：

(一) 閱讀力的提升

相較於書籍，報紙具有價格便宜、取得方便和內容多樣化的好處（馮季眉，2004），同時每天閱讀報紙可以補充學生所欠缺的閱讀資源（國語日報，2008），所以報紙對學生在閱讀力提升的功效，可從以下二個面向來進行討論：（1）學習需求：滿足閱讀需求、閱讀理解練習、如何與人溝通；（2）實施策略：由老師導讀提供相關知識、利用寫作訓練閱讀理解能力、藉由心得分享訓練學生與同儕溝通。由上述二個面向的分析可以發現，閱讀報紙對提升學生閱讀力的效果，在於由閱讀報紙所提供的資訊做為基礎，經由寫作練習將資訊進行整合，透過心得分享完整地以口語表達方式呈現，最後藉由與同儕溝通完成解讀資訊的過程，達到提升閱讀力的目的。

(二) 閱讀習慣的建立以及閱讀樂趣的養成

由利用報紙對國小學生實施閱讀教學活動所蒐集的資料分析發現，影響國小學生建立閱讀習慣及培養閱讀樂趣的障礙有以下幾點：（1）教材和討論方式不符合學生需求；（2）閱讀習慣會隨家人的態度而改變；（3）不熟悉報紙文章結構影響閱讀意願。而從相關研究中發現如何協助學生從閱讀報紙建立閱讀習慣和培養閱讀樂趣的方法在於：（1）教材應以學生感興趣的內容為主，利用國小學生喜歡和同儕一起討論功課的特性，以心得分享訓練學生與同儕進行溝通；（2）積極推行家庭共讀，讓學生無時無刻都處在閱讀的氛圍中；（3）訓練學生將自己的意念書寫出來，藉此讓學生習慣報紙的編排方式。從以上的分析中發現：利用閱讀報紙引導學生進行自我學習，不但滿足學生的閱讀動機，更可培養良好的閱讀習慣（劉容枝，2009）；以學生感興趣的主題，利用報紙培養學生的閱讀習慣（鄭芳枝，2006）。

(三) 增進親子關係

推展家庭共讀是要學生將報紙帶回與家人討論形成共同話題，使報紙成為與家庭生活密切結合的優良教材（財団法人日本新聞教育文化財団，2004）；學生帶報紙回家與家人分享，除了可以促進親子關係，更可以讓學生無時無刻都處在閱讀的環境中，藉以培養閱讀習慣（Toner, 2009）。調查發現每週參與兩節以上閱讀課的學生，會主動閱讀報紙的比率也較高，同時會將報紙帶回家與家人分享的學生各項表現也較佳（國語日報，2008）。

(四) 促進社會關懷

從分析閱讀與兒童關懷社會程度的關聯性中發現：接觸過閱讀教育的學童其關懷社會的程度較未接觸閱讀教育的學生高（呂儀君，2009）；報紙同時可以滿足學生的閱讀動機，幫助自己認識各地的文化風情，了解人與人之間的多元觀點，並願意關心和服務社會（劉容枝，2009）；從報紙觀察社會脈動，經由閱讀報紙拓展生活經驗，增進學生對不同事物的包容性（臺北市政府教育局，2009）。閱讀教育可以開發學生參與公民活動的潛能，經由報紙了解社會所發生的事情，學習多元理解，從所發生的事情進行觀察，增進對不同事物的接納性和包容性，達到提升關懷時事的目標（臺北市政府教育局，2009）。

(五) 拓展知識視野（社會、自然、藝術等其他領域的提升）

藉由閱讀與討論，可以拉近學生與教師、同儕及家長之間的距離，有助增進人際關係，並透過與人溝通的過程拓展知識視野（陳怡軒，2009）。閱讀教育是運用閱讀策略提升閱讀技能，並透過閱讀刺激思考、吸收知識及增進解決問題能力的一種教學方式。因此閱讀不但可以吸收不同領域的知識，主要在教導學生透過多元閱讀提升閱讀的深度和廣度，達到拓展學習視野的目的（臺北市政府教育局，2009）。

(六) 強化寫作技巧

閱讀教育可以增加字彙、學會分析資料和整理重點，因此需要教師循序漸進誘導學生練習（陳玫吟，2009；陳韻如，2010）。而利用報紙進行閱讀教學，可以從擷取主旨、論述舉例，進而書寫心得，由改善學習方式提升寫作能力（王凱立，2011），所以閱讀教育也可以教導學生從分析文章學習歸納主旨，並從中練習寫作技巧（Hamrick, 1981）。因此老師在進行閱讀教學時，應循序漸進並輔以各種方式引導學生寫作（陳玫吟，2009），例如運用集中識字，增加學生認識生字和成語的機會（蘇美如，2011）；報社也應善盡社會責任，增加投稿的機會，以提升學生寫作的樂趣（國語日報，2008）。閱讀教育除了訓練學生掌握資訊的能力之外，如能將閱讀教育落實在日常生活中，對於學習其他知識也將會有一定程度的幫助（DeRoche, Sullivan, & Garrett, 1999）。

(七) 思辨能力的強化

閱讀報紙是利用報紙豐富的素材，透過閱讀刺激思考分析和理解的一種學習方式；讀報是針對報紙進行有系統的主題教學，培養學生閱讀技能，所以讀報是運用閱讀策略提升閱讀技能，並透過閱讀刺激思考分析的一種教學方式（臺北市政府教育局，2009）。

整體而言，藉由報紙可以開拓視野、培養多元學習和增進人際互動，從報紙可以獲得知識、增加字彙，提升閱讀知能（國語日報，2008）；推動家庭共讀、製造閱讀氛圍擴大閱讀教育的成效，所以家庭共讀是推展閱讀時需要加強推廣的部分（國語日報，2008）。閱讀理解能力與表達能力息息相關，如果閱讀理解能力不足，對文章就只有片段理解，亦即無法完整理解作者所要傳達的訊息。上述問題都可透過閱讀報紙教導學生分析文章來解決，閱讀應立足於對文章的了解，從熟悉文章結構，培養學生的閱讀能力（Monda et al., 1988）。因此建議教師在培養學生閱讀能力時，要引導學生從文章中尋找線索，發現其中所隱含的深層意義，如此才能深入文章內容，亦即所謂的「從閱讀中學習」。

參、研究設計

一、研究對象

本研究採用臺北市政府教育局（2009）所舉辦的臺北市國民小學97學年度試辦讀報教育成果發表會資料，共有57所學校提案申請，有25所學校通過審查。本研究以通過審查的25所學校的學生為母群，並依據臺北市政府教育局（2007）之行政區域劃分方法，從臺北市12個行政區，每一行政區隨機抽取一所試辦學校，若該行政區僅有一試辦學校，即以該校為選取對象，再加上該年度主辦學校明德國小，共選取13所學校。以這13所學校的讀報實驗班學生為對象，實驗班為一校僅一班者，以該班為對象，超過一班者則以隨機方式抽取一班，作為問卷施測樣本。

表一　臺北市各行政區域實施讀報教育國民小學分布情形

行政區	填答問卷學生人數	行政區內實施讀報教育之國民小學校數量
內湖區	31	3
南港區	29	1
松山區	30	1
信義區	28	1
中正區	32	1
萬華區	35	3
中山區	30	1
大同區	34	3
大安區	32	1
文山區	26	4
士林區	28	4
北投區	65	2
合計	400	25

二、研究工具與實施程序

本研究採用研究者於2010年自行設計之「臺北市國民小學實施讀報教育調查問卷」來蒐集具體且客觀性的量化資料，問卷當中提供若干互斥類別的答案讓受試者從中選取，並設定為單選題，此種設計是為了從單選問題中求得真相，且避免在統計分析時所產生的困擾（周文欽，2007）。其中問卷題目6至12題依據《國語日報》（2008）的讀報教育問卷調查實施結果為參考，並以李克特氏題型（Likert-type format）呈現，旨在探討臺北市國民小學學生的人口變項與讀報行為及讀報成效認知之關聯。

三、資料分析

本研究施測學生總數共400人，男生206人、女生194人，中年級86人、高年級314人，共計回收問卷382份，有效問卷共380份，回收率約為95.5%。問卷回收後，即進行初步整理工作；首先剔除廢卷，以保持資料的完整性及可靠性，原則有二：一為問卷缺答率在20%以上者，二為有胡亂作答現象、作答反應連鎖一致，或有規則變化者；爾後進行資料的編碼及登錄。本研究所有原始資料之建檔工作，均於電腦作業系統上使用記事本輸入資料，再利用SPSS檢核資料是否合理，若有不合理者再剔除或修正。本研究待答之研究問題均屬類別變項，統計分析使用卡方考驗（χ^2 test），統計工作則使用SPSS STATISTICS 17.0處理。

肆、結果與討論

本節旨在呈現依研究問題進行資料分析後所得之結果，包括：臺北市國民小學學生對讀報行為的意見分析、臺北市國民小學學生的人口變項與對讀報成效的認知分析。分述如下：

一、臺北市國小學童的讀報行為及讀報成效認知分析

本節在分析臺北市國民小學學生對讀報行為的意見分析，目的在呈現變項的變項值之次數，以單因子卡方考驗（one-way χ^2）來檢定臺北市國民小學學生對讀報行為的意見之觀察次數和理論次數之間的差異，其結果詳見表二到表三。

(一) 臺北市國民小學學生之讀報行為

「學生會去看《國語日報》最主要原因」之次數分配達顯著關聯（$p < .001$），其中以「自己想看」這個原因所佔比率較高。從此一現象可看到，當學生有閱讀需求時可能會去閱讀報紙滿足需求，也就是說學生在學會閱讀報紙之後，開始會主動去閱讀以達到解決需求的目的。學生「通常利用什麼時間閱讀《國語日報》」的次數分配達顯著關聯（$p < .001$），其中以「下課時間」所佔的比率較高。從上述的分析結果看到，臺北市國民小學的學生利用下課時間閱讀報紙，說明使用報紙做為閱讀素材，可能可以訓練學生活用零碎時間進行閱讀。從「一個星期看《國語日報》之次數」分配達顯著關聯（$p < .001$），其中以「每天看」所佔比率較高（47.4%）。換言之，多數學生已培養出每天閱讀報紙的習慣。

(二) 國小學童對讀報成效之認知

表三所示，「讀報可以看到臺灣不同的風俗民情，我覺得很有趣」的次數分配整

表二　臺北市國民小學學生之讀報行為卡方考驗結果

題　目	選項	觀察次數	%	理論次數	χ^2 (df=2)
會去看國語日報最主要的原因	自己想看	246	64.7	126.7	
	同學推薦	19	5.0	126.7	205.016***
	老師規定	115	30.3	126.7	
通常利用什麼時間閱讀國語日報	下課時間	215	56.7	126.3	
	午休時間	30	7.7	126.3	137.815***
	回家之後	135	35.6	126.3	
一個星期看幾次國語日報	每天看	179	47.4	126.0	
	1-2次	112	29.1	126.0	35.190***
	3-4次	89	23.5	126.0	

***$p < .001$

表三　國小學童對讀報成效之認知卡方考驗結果

題　目	選項	觀察次數	%	理論次數	χ^2 (*df*=3)
讀報可以看到臺灣不同的風俗民情，我覺得很有趣	完全同意	202	53.0	95.0	290.568***
	大部分同意	150	39.6	95.0	
	大部分不同意	16	4.2	95.0	
	完全不同意	12	3.2	95.0	
讀報能增加我和同學討論的話題	完全同意	165	43.4	95.0	157.200***
	大部分同意	146	38.4	95.0	
	大部分不同意	42	11.1	95.0	
	完全不同意	27	7.1	95.0	
讀報後，體會到小孩子也可以為社會做點事	完全同意	200	52.8	94.8	273.929***
	大部分同意	146	38.5	94.8	
	大部分不同意	19	4.7	94.8	
	完全不同意	15	4.0	94.8	
讀報可以讓我學會如何寫作文	完全同意	215	56.6	95.0	246.505***
	大部分同意	108	28.4	95.0	
	大部分不同意	27	7.1	95.0	
	完全不同意	30	7.9	95.0	
讀報可以幫助我解決生活問題	完全同意	117	30.8	95.0	100.989***
	大部分同意	161	42.4	95.0	
	大部分不同意	72	18.9	95.0	
	完全不同意	30	7.9	95.0	
讀報能讓我認識更多字	完全同意	198	52.0	95.0	194.463***
	大部分同意	113	29.8	95.0	
	大部分不同意	45	11.9	95.0	
	完全不同意	24	6.3	95.0	
讀報很重要，我願意將讀報推薦給別人	完全同意	225	59.1	95.0	297.347***
	大部分同意	113	29.8	95.0	
	大部分不同意	15	4.0	95.0	
	完全不同意	27	7.1	95.0	

***$p < .001$

體達顯著關聯（$p < .001$），其中以「完全同意」所佔比率較高，達到53.0%。臺北市國小學生認為閱讀報紙內容可以擴展生活視野。從「讀報能增加和同學討論的話題」之次數分配達到顯著關聯（$p < .001$），其中以「完全同意」所佔的比率較高（43.4%）。簡言之，學生認為閱讀報紙之後，可以增加與同儕之間討論的話題。

臺北市國小學生認為，藉由報紙閱讀可以認識時事，並增進自己對社會公共事務的了解與參與感，所以「體會到小孩子也可以為社會做點事」的成因中以「完全同意」所佔比率較高（52.8%），而且次數分配也達顯著關聯（$p < .001$）。而「讀報可以讓我學會如何寫作文」中的次數分配達顯著關聯（$p < .001$），以「完全同意」這個選項所佔比率較高（56.6%），所以臺北市國小學生覺得多閱讀報紙可以提升作文的寫作能力。

從本研究的分析中看到「讀報可以幫助我解決生活問題」的選項中，以「大部分同意」所佔比率較高（42.4%），且次數分配達顯著關聯（$p < .001$）。所以學生認為藉由閱讀報紙可以增加生活經驗，培養解決問題的能力。此外，學生認為也許可以透過報紙認識更多字彙，因為「讀報能讓學生認識更多字」的次數分配達到顯著關聯（$p < .001$），並且以「完全同意」的選項所佔比率較高（52.0%）。國小學生可能也因為認知到報紙對學習的重要，而願意將讀報推薦給他人，因此「讀報很重要願意將讀報推薦給別人」的次數分配達到顯著關聯（$p < .001$），其中以「完全同意」所佔比率較高（59.1%）。

綜合以上所述，從單因子卡方考驗（one-way χ^2）分析的結果，顯示臺北市國民小學的學生在學習動機、學習時間、學習次數和學習成果等四個學習層面上都有顯著差異存在；楊子嫻（2009）發現，報紙可以協助學生建立閱讀習慣、提升閱讀興趣；而《國語日報》（2008）和林永蒼（2009）的調查指出，應多鼓勵學生利用零碎時間閱讀；至於《國語日報》（2008）、陳玫吟（2009）、Schwartz和Bromberg（1984）等的研究認為，利用報紙進行輔助教學，可以提升學生的寫作能力，同時在李楠崇（2009）、劉容枝（2009）所發表的研究中，也提到報紙可以豐富學生的閱讀資源、學生在了解報紙的重要性之後會樂於與人分享。依上述的分析結果顯示，在學習動機、學習時間、學習次數和學習成果等四個層面上，臺北市國民小學的學生似乎較認同報紙對生活與學習的助益，請讀者參閱附錄二。

二、人口變項與讀報行為及讀報成效認知之關聯

本節陳述臺北市國民小學學生的人口變項，對讀報行為的意見和讀報成效的認知之分析結果，學生的人口變項包括性別和年級別兩項。其中性別分為男性與女性；年級別分為中、高年級等各兩獨立群組，並同時以二因子卡方考驗 （two-way χ^2）來檢定各變項之間的關係。本節共分為臺北市國民小學

學生的性別與對讀報行為的意見和讀報成效的認知之分析，及臺北市國民小學學生的年級別與對讀報行為的意見和讀報成效的認知之分析等兩小節，其統計結果詳見表四到表七。

(一) 臺北市國民小學學生的性別與讀報行為及讀報成效認知之分析

從表四的調查結果可以看出，男性學生會去看《國語日報》的原因是因為自己想看（59.2%），而女性學生會去看《國語日報》的原因也是自己想看（70.7%），所以學生會去看《國語日報》的原因似乎是因為自己想看，表示學生閱讀《國語日報》的原因不會因為性別的不同而有所差異。

學生的性別與利用什麼時間閱讀《國語日報》並無顯著關聯，男生通常利用下課時間（62.0%）閱讀，女生也多如此（51.0%），因此學生在選擇閱讀《國語日報》的時間中，不會因為性別不同而有所差異。在表四中，每天看《國語日報》的男性學生佔50.3%，而女性學生則佔44.2%，從分析來看不同學生的性別與閱讀次數並無顯著關聯，因此學生閱讀《國語日報》的次數，似乎不會因為性別的不同而有所差異。

不同學生的性別與「讀報可以看到臺灣不同風俗民情我覺得很有趣」的卡方考驗達到顯著關聯，由表五的分析結果可以看出，學生對於風俗民情的多元觀點，會因為性別的差異而有不同；此一現象說明學生的觀點可能會因為性別不同而有所差異，因此在教學上應發展多元教學方式，以符合學生之個別學習需求。不同學生的性別與「讀報能增加我和同學討論的話題」的卡方考驗達到顯著關聯（參見表五），顯示讀報在學生人際互動的影響，也許會因性別的不同而有所差異。不同性別與「讀報後體會到小孩子也可以為社會做點事」未達顯著關聯；這個

表四　臺北市國民小學學生的性別與讀報行為認知分析的二因子卡方考驗結果

題　　目	選項	男生（*N*=196）	%	女生（*N*=184）	%	χ^2（*df*=2）
會去看國語日報最主要的原因	自己想看	116	59.2	130	70.7	
	同學推薦	10	5.1	9	4.9	5.911^{ns}
	老師規定	70	35.7	45	24.4	
通常利用什麼時間閱讀國語日報	下課時間	121	62.0	94	51.0	
	午休時間	14	7.2	15	8.2	4.777^{ns}
	回家之後	61	30.8	75	40.8	
一個星期看幾次國語日報	每天看	98	50.3	81	44.2	
	1-2次	60	30.2	52	27.9	3.718^{ns}
	3-4次	38	19.5	51	27.9	

$^{ns}p > .05$

表五　臺北市國民小學學生的性別與讀報成效認知分析的二因子卡方考驗結果

題　　目	選項	男生（*N*=196）	%	女生（*N*=184）	%	χ^2（*df*=3）
讀報可以看到臺灣不同的風俗民情，我覺得很有趣	完全同意	87	44.4	115	62.5	17.146**
	大部分同意	94	48.0	56	30.5	
	大部分不同意	6	3.0	10	5.4	
	完全不同意	9	4.6	3	1.6	
讀報能增加我和同學討論的話題	完全同意	98	50.0	67	36.4	17.142**
	大部分同意	56	28.5	90	48.9	
	大部分不同意	27	13.8	15	8.2	
	完全不同意	15	7.7	12	6.5	
讀報後，體會到小孩子也可以為社會做點事	完全同意	100	51.3	100	54.3	2.310ns
	大部分同意	74	37.9	72	39.1	
	大部分不同意	12	6.2	6	3.3	
	完全不同意	10	4.6	6	3.3	
讀報可以讓我學會如何寫作文	完全同意	106	54.1	109	59.2	2.532ns
	大部分同意	60	30.6	48	26.1	
	大部分不同意	12	6.1	15	8.2	
	完全不同意	18	9.2	12	6.5	
讀報可以幫助我解決生活問題	完全同意	68	34.7	49	26.6	9.065*
	大部分同意	74	37.8	87	47.3	
	大部分不同意	33	16.8	39	21.2	
	完全不同意	21	10.7	9	4.9	
讀報能讓我認識更多字	完全同意	98	50.0	100	54.3	12.149**
	大部分同意	50	25.5	63	34.2	
	大部分不同意	30	15.3	15	8.2	
	完全不同意	18	9.2	6	3.3	
讀報很重要，我願意將讀報推薦給別人	完全同意	104	53.1	121	65.7	10.921*
	大部分同意	62	31.6	51	27.7	
	大部分不同意	9	4.6	6	3.3	
	完全不同意	21	10.7	6	3.3	

$^{ns}p > .05$. $^{*}p < .05$. $^{**}p < .01$

表六　臺北市國民小學學童的年級別與讀報行為認知分析的二因子卡方考驗結果

題　目	選項	中年級（*N*=65）	%	高年級（*N*=314）	%	χ^2（*df*=2）
會去看國語日報最主要的原因	自己想看	41	63.1	204	65.0	
	同學推薦	3	4.6	16	5.1	.154^{ns}
	老師規定	21	32.3	94	29.9	
通常利用什麼時間閱讀國語日報	下課時間	62	95.4	152	48.6	
	午休時間	0	0	30	9.2	48.122***
	回家之後	3	4.6	132	42.2	
一個星期看幾次國語日報	每天看	6	9.2	173	55.4	
	1-2次	12	18.5	100	31.4	107.967***
	3-4次	47	72.3	41	13.1	

$^{ns}p > .05$. $^{***}p < .001$

現象說明，公民素養似乎不會因為性別不同而有所差異。「讀報可以讓我學會如何寫作文」，與學生的性別也並無顯著關聯。整體而言，報紙可以作為生活的調劑、社會參與的橋樑，以及教育的補充教材。

教師可以利用報紙內容提供解決問題的途徑，從表五中可以看到，不同學生的性別與「讀報可以幫助我解決生活問題」的卡方考驗達到顯著關聯，顯示報紙對於培養解決生活問題能力的效用，也許會因性別差異而有所不同，其中男性學生大部分同意佔37.8%、女性學生大部分同意則佔了47.3%。在「讀報能讓我認識更多字」的卡方考驗中，完全同意的男性學生佔50.0%、女性學生佔54.3%，同時卡方考驗也達到顯著關聯。此一現象顯示，透過報紙學習識字可能會隨性別的不同而有差異，所以閱讀報紙提升識字能力，會因性別差異而有所不同。

依表五的顯示可得知，在「讀報很重要，我願意將讀報推薦給別人」的卡方考驗中，不同學生的性別與「讀報很重要，我願意將讀報推薦給別人」達到顯著關聯，男性學生完全同意將讀報推薦給別人的佔53.1%，女性學生完全同意的則佔65.7%，顯示學生將讀報推薦給別人的意願，似乎會隨性別的不同而有差異。

綜合以上所述，在學習動機方面，「會去看國語日報最主要的原因」，男、女生都以「自己想看」所佔的比率較高；學習時間部分，「通常利用什麼時間閱讀國語日報」，男、女生則以「下課時間」所佔比率較高；至於「學習次數」、「一個星期看幾次國語日報」，男、女生皆以「每天看」的比率較高；因此臺北市國民小學的學童在學習動機、學習時間和學習頻率方面，或許不會因性別不同而有差異，然而在表五的分析

表七　臺北市國民小學學童的年級別與讀報成效認知分析的二因子卡方考驗結果

題　　目	選項	中年級（*N*=65）	%	高年級（*N*=314）	%	χ^2（*df*=3）
讀報可以看到臺灣不同的風俗民情，我覺得很有趣	完全同意	50	77.9	150	47.8	23.571***
	大部分同意	11	16.9	139	44.2	
	大部分不同意	0	0	16	5.1	
	完全不同意	4	6.2	9	2.9	
讀報能增加我和同學討論的話題	完全同意	32	49.2	132	42.1	10.379*
	大部分同意	30	46.2	116	36.9	
	大部分不同意	3	4.6	39	12.4	
	完全不同意	0	0	27	8.6	
讀報後，體會到小孩子也可以為社會做點事	完全同意	42	64.6	157	50.2	9.203*
	大部分同意	23	35.4	123	39.2	
	大部分不同意	0	0	18	5.8	
	完全不同意	0	0	16	4.8	
讀報可以讓我學會如何寫作文	完全同意	50	76.9	164	52.2	18.424***
	大部分同意	15	23.1	93	29.6	
	大部分不同意	0	0	27	8.6	
	完全不同意	0	0	30	9.6	
讀報可以幫助我解決生活問題	完全同意	21	32.4	95	30.3	11.174*
	大部分同意	35	53.8	126	40.1	
	大部分不同意	3	4.6	69	22.0	
	完全不同意	6	9.2	24	7.6	
讀報能讓我認識更多字	完全同意	44	67.7	153	48.7	13.526**
	大部分同意	18	27.7	95	30.3	
	大部分不同意	0	0	45	14.3	
	完全不同意	3	4.6	21	6.7	
讀報很重要，我願意將讀報推薦給別人	完全同意	53	81.6	170	54.1	17.190**
	大部分同意	9	13.8	114	36.3	
	大部分不同意	0	0	15	4.8	
	完全不同意	3	4.6	15	4.8	

*$p < .05$. **$p < .01$. ***$p < .001$

表八　臺北市國民小學學生讀報成果評估分析

比較項目	年級	
	中年級	高年級
缺乏的能力	閱讀理解	資訊分析
學習需求	熟悉文章結構	資訊解讀

結果呈顯著關聯，表示學生對於學習成果的認知可能會隨性別的不同而產生變化。

(二) 臺北市國民小學學童的年級別與讀報行為及讀報成效認知之分析

由表六的結果可以看出，不同學生的年級別與看《國語日報》的原因並無顯著關聯，中年級學生會去看《國語日報》的原因是「自己想看」（63.1%），至於高年級的學生也是「自己想看」（65.0%）。

不同學生的年級別與「利用什麼時間閱讀《國語日報》」達顯著關聯（參見表六），中年級學生利用「下課時間」閱讀《國語日報》的有95.4%、高年級學生則佔48.6%，說明學生好像會利用零碎時間進行閱讀。同時由表六的結果可以看到，中年級學生似乎會在課程結束後趕快利用下課時間閱讀，但相較於高年級學生在回家之後就較少閱讀。因此或許可以針對中年級學生的學習特性，在國小中年級階段推動家庭共讀，增加學生接觸閱讀的機會，並在學生升上高年級後持續協助保持其閱讀習慣。

由表六的調查結果顯示，不同學生的年級別與「一個星期閱讀《國語日報》的次數」達到顯著關聯，中年級學生讀報的次數一星期內以3-4次（72.3%）為最高，高年級學生則以每天讀報（55.4%）的最多。從分析結果來看，中年級學生雖然一個星期只看3-4次，但多在下課時間看；顯示中年級學生會將上課所學馬上利用下課時間加以複習，因此說中年級學生在讀報的時間運用與規劃上，比較彈性且機動。

不同學生的年級別認為「讀報可以看到臺灣不同的風俗民情且覺得很有趣」達顯著關聯（參見表七），其中中年級學生完全同意的佔78.5%、高年級學生則有47.8%。顯示不同年級學生的學習需求各不相同，或許可以針對不同年級學生施以不同的教學方式。

表七顯示，不同國小學童的年級別在「讀報能增加和同學之間討論的話題」達顯著關聯，中年級學生認為完全同意的有49.2%，高年級學生則佔42.1%。此外分析結果也顯示不同學生的年級別，與從讀報體會到「小孩子也可以為社會做點事」的卡方考驗達顯著關聯，而高年級學生完全同意的比率佔50.2%、中年級學生則有64.6%，其中中年級完全同意與大部分同意的比率達100%，而高年級學生尚有10.6%表示不同意。

不同學生的年級別在認為「讀報可以讓我學會如何寫作文」達到顯著關聯。中年級學生認為讀報可以學會寫作文完全同意和大部分同意的佔100%，而高年級學生完全同意和大部分同意的僅佔81.8%。而不同年級別在回答「讀報可以幫助解決生活的問題」的結果達到顯著關聯（參見表七），調查結果高年級學生大部分同意的佔40.1%，中年級的學生也是大部分同意（53.8%）。

不同學生的年級別與經由讀報能認識更多的字達到顯著關聯，中年級學生完全同意「讀報可以讓我認識更多字」的佔67.7%，高年級學生完全同意的有48.7%，所以當學生閱讀量不足時，也許可以利用閱讀報紙的方式，引導學生從報紙中就學過的字彙進行學習。不同年級別與「讀報很重要願意推薦給別人」達到顯著關聯（表七），在表七的分析中可以看到，中年級完全同意與大部分同意的學生佔95.4%，比率較高於高年級的90.4%。

綜合以上所述，就年級的差異而言，在學習動機方面，「會去看國語日報最主要的原因」不同年級別的學生以「自己想看」所佔的比率較高，顯示臺北市國民小學學生的學習動機，似乎不會因為年級別的不同而有所差異；至於在「學習時間」、「學習次數」與「學習成果」，不同年級別的學生皆呈顯著關聯，表示在學習時間、學習頻率和學習成果方面，或許會隨年級別不同而有差異。根據一項調查數據顯示，教育程度與閱讀最有直接關連，年齡較高受過一定程度教育的民眾，可能因為教育程度的關係而養成閱讀習慣（Lauf, 2001）；且國小學生的閱讀態度並不因年級不同而有所差異（萬瓊月，2002）。

伍、結論與建議

一、結論分析

利用報紙進行閱讀訓練，除了可以培養學生閱讀的興趣和習慣外，更可以提升學生的閱讀與思考的能力。從各國學者的研究結果可以看出，閱讀訓練確實具有提升學生思考分析能力的功效，而且應根據學生的學習差異而運用不同的教學方式，或許方能藉助報紙資訊多元化的特性，從而培養學生思考的習慣，進而提升學生的分析能力。

本研究之結果指出，臺北市國民小學的學生在學習動機與學習時間方面，不會因性別不同而有差異，而在學生對於讀報成效的認知，則會隨性別的不同而產生差異。學生的學習動機可能不會因為年級不同而有所差異，在學習時間和對於讀報成效的認知方面，則會隨年級別不同而有差異。

以下就高年級與中年級在與讀報教育相關的學習能力、學習需求、實施策略等三個項目進行綜合評估。就學習能力而言，高年級學生在閱讀之後無法陳述意見，顯示資料分析能力較弱，可能會因為與他人之間的溝通不足而減低適應社會的能力；中年級學生因為不熟悉報紙文句結構而影響閱讀意願，表示可能因為閱讀能力不足而降低閱讀興趣，閱讀興趣不足也許會減弱學習能力，

而學習能力不足或許將導致學習成效偏低。針對學生學習能力不足而推展至學習需求而言，高年級的讀報教育學習需求應著重資訊解讀與傳達，讓學生練習利用讀報所得之資訊，學習如何和同儕進行討論，知道如何表達及與人溝通，使其可以在進入社會前，即具備成為社會一員的基本能力；中年級或許可以以閱讀理解為主，由了解文章結構進而理解文章所傳達的資訊，從而提升閱讀興趣，閱讀興趣增加之後再培養學生的閱讀習慣。實施策略方面則可以視學生的學習需求差異而有所不同，高年級需要分析、解讀資訊，利用專題討論和家庭共讀，與同儕、家人的討論中，訓練表述意見和思考批判的能力，並在過程中提升社交技巧並學習如何與人相處；中年級則可以增加閱讀理解能力的訓練，由教師導讀透過大量閱讀累積字彙，搭配媒體識讀與寫作練習，提升學習興趣、培養閱讀習慣，進而提高學習效果（表八）。

研究結果也指出，閱讀訓練可以提升學生的閱讀興趣、建立閱讀習慣，及增進吸收知識的能力。而從相關研究和本研究分析的結果可以得知，實施方式之於閱讀教育的重要性，根據學生程度不同，也許應該實施不同教學方式的結論來看，閱讀教育的推行，可能應從培養學生的閱讀習慣著手，進一步以提升閱讀理解能力為目標，最後達到增進學生思考分析能力的目的。就如Chambers（1996）所提出的閱讀循環理論，閱讀→理解→分析，學生閱讀文章之後將內容整理為資訊，再將資訊理解成為自己的知識，最後將知識分析內化成為一種解決問題的能力。

二、後續研究方向

本研究以問卷調查法針對臺北市國小中高年級學童進行研究，所得結果均以描述性統計的量化取向呈現，發現研究方法的取向單一，導致研究結果的解釋力與推論、詮釋與歸因有所限制。建議未來研究可採取兩個方向深究，其一可輔以一對一訪談或焦點團體訪談等質性研究方法，進行多面向之資料蒐集，以加強量化成果之詮釋，藉以了解學生對於讀報的學習需求與實施策略偏好，以及對於讀報成效的認知與教學建議。此外，本研究意指之讀報成效是從學生的角度試探他們在參與讀報後，自我評量讀報成效的認知，並非實際驗證讀報教育對於學習成效的分析。然而若是要更科學化的評估學習成效，則需要依賴更嚴謹的實驗法，以有採行讀報的班級為實驗組，沒有採行讀報的班級為對照組，在實驗一段期間後，實際評估兩組學生在行為、動機、學業成績與學習態度上的變化，才能真實反應讀報的成效。

註釋

註1：本研究之另一平行研究在於分析實施讀報教育的方法及探究教育現場所面臨的困境為何，從學校、讀報教育實驗班級任老師、及家長的角度，分析讀報教育在行政制度、教學方式、及家長參與等三個面向的評估。

參考文獻

王郁軒[Wang, Yu-Xuan]（2012）。*深如獅吼如豹跑的西北雨[Shen ru shi hou ru bao pao de xi bei yu]*。檢自Retrieved from http:// www.mdnkids.com

王凱立[Wang, Kai-Li]（2011）。*讀報教學影響國小高年級學童作文能力之研究A study on improving fifth and sixth graders' writing skills via "Newspaper in Education" approach*（未出版之碩士論文Unpublished master's thesis）。臺北市立教育大學中國語文學系Department of Chinese Language and Literature, Taipei Municipal University of Education，臺北市Taipei。

吳明姿Wu, Ming-Zi（2004）。*圖畫故事教學活動之研究—以關懷主題為例Study of children's literature instructional activities by applying graphic storybooks: Based on the topic of "leniency"*（未出版之碩士論文Unpublished master's thesis）。國立臺東大學兒童文學研究所The Graduate Institute of Children's Literature, National Taitung University，臺東市Taitung。

呂儀君Liu, Yi-Jiun（2009）。*國民小學的讀報教育與媒體識讀之關聯性研究Exploring the relationship between newspaper in education and media literacy in elementary school*（未出版之碩士論文Unpublished master's thesis）。世新大學新聞研究所Department of Journalism, Shih Hsin University，臺北市Taipei。

李弘善Li, Hung-Shan（2012）。*深謀遠慮的日本：培育珊瑚捍衛國土[Shen mou yuan lu de Ri Ben: Pei yu shan huh an wei guo tu]*。檢自Retrieved from http:// www.mdnkids.com

李楠崇Li, Nan-Chung（2009）。*國小六年級學童實施媒體素養教育教學成效之研究：以讀報教育為例The effectiveness of sixth graders who participate media literacy education: An example of newspaper in education*（未出版之碩士論文Unpublished master's thesis）。國立臺中教育大學社會科教育學系Department of Social Studies Education, National Taichung University of Education，臺中市Taichung。

周文欽[Zhou, Wen-Qin]（2007）。*研究方法：實徵性研究取向（第二版）[Yan jiu fang fa: Shi zheng xing yan jiu qu xiang* (2nd ed.)*]*。臺北市Taipei：心理Psychological Publishing Co.。

林文寶[Lin, Wen-Bao]（2002）。兒童・文學與閱讀[Er tong, wen xue yu yue du]。*兒童文學學刊[Er Tong Wen Xue Xue Kan]*，7，1-59。

林永蒼Lin, Yeong-Tsang（2009）。*臺北縣國民小學實施讀報教育可行策略之研究The study of feasible strategy of newspaper in education for elementary school in Taipei County*（未出版之碩士

論文Unpublished master's thesis）。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所Master program in Education Policy and Management, National Taipei University of Education，臺北市Taipei。

洪蘭Hung, D. L.（2003）。閱讀與腦力：活化大腦激發創造力[Yue du yu nao li: Huo hua da nao ji fa chuang zao li]。在In齊若蘭Qi, Ruolan、游常山You, Changshan、李雪麗Lee, Hsueh-Li（合著）(Eds.)，*閱讀：新一代知識革命[Yue du: Xin yi dai zhi shi ge ming]*（頁pp. 72-77）。臺北市Taipei：天下Common Wealth。

國語日報Mandarin Daily News（2008）。*讀報教育問卷調查實施結果[Du bao jiao yu wen juan diao cha shi shi jie guo]*。檢自Retrieved from http://www.mdnkids.com

郭慧思[Guo, Hui-Si]（2007）。*閱讀，是學習的基礎[Yue du, shi xue xi de ji chu]*。檢自Retrieved from http://blog.ilc.edu.tw

陳怡軒Chen, Yi-Hsuan（2009）。*國民小學的讀報教育與世界觀教育之教師行動研究Teacher action research on newspaper in education and global perspective education in elementary school*（未出版之碩士論文Unpublished master's thesis）。南華大學國際暨大陸事務學系亞太研究所Department of International and China Studies, The M. A. program of Asia Pacific Studies, Nanhua University，嘉義縣Chiayi County。

陳玫吟Chen, Mei-Yin（2009）。*國民小學二年級實施讀報教育之行動研究：以〈國語日報〉為例An action research of a NIE program in the 2nd grade of an elementary school: An example of using Mandarin Daily News*（未出版之碩士論文Unpublished master's thesis）。國立中正大學教學專業發展數位學習碩士在職專班In-Service Master Program of Teaching Professional Development, National Chung Cheng University，嘉義縣Chiayi County。

陳韻如[Chen, Yun-Ru]（2010）。*讀報教育提升低年級學童寫作能力和寫作態度之實驗研究The study of newspaper in education in promoting writing ability and attitude towards writing of lower-grade students: Take Mandarin Daily News for example*（未出版之碩士論文Unpublished Master's thesis）。國立高雄師範大學教育研究所Department of Education, National Kaohsiung Normal University，高雄市Kaohsiung。

馮季眉[Feng, Ji-Mei]（2004）。讀報教育：推廣閱讀的另一種選擇[Du bao jiao yu: Tui guang yue du de ling yi zhong xuan ze]。*教師天地New Horizon Bimonthly for Teachers in Taipei*，129，42-44。

楊子嫻Yang, Tzu-Hsieh（2009）。*運用分享式閱讀教學於讀報教育之行動研究*

Applying shared-book reading instruction in NIE（未出版之碩士論文Unpublished master's thesis）。國立臺北教育大學課程與教學研究所Graduate School of Curriculum and Instruction, National Taipei University of Education，臺北市Taipei。

萬瓊月Wan, Chiung-Yueh（2002）。*國小學生兒童讀物之閱讀興趣、閱讀態度及閱讀推動方案之研究：以龍峰國小為例The research of elementary school student's reading interests and attitude in readings for children and the promotion of reading program: Take Long-Fong elementary*（未出版之碩士論文Unpublished master's thesis）。國立臺東師範學院兒童文學研究所The Graduate Institute of Children's Literature, National Taitung Teachers College，臺東市Taitung。

臺北市南湖國民小學Taipei Municipal Nan-Hu Elementary School（2009）。*南湖國小讀報教育問卷[Nan Hu guo xiao du bao jiao yu wen juan]*。檢自Retrieved from http://info.mdes.tp.edu.tw

臺北市政府教育局Department of Education, Taipei City Government（2007）。*臺北市96學年度學生美術比賽暨展覽實施計畫[Tai Bei Shi 96 xue nian du xue sheng mei shu bi sai ji zhan lan shi shi ji hua]*。檢自Retrieved from http://163.21.142.2

臺北市政府教育局Department of Education, Taipei City Government（2008）。*臺北市97學年度國民小學試辦讀報教育實施計畫[Tai Bei Shi 97 xue nian du guo min xian xue shi ban du bao jiao yu shi shi ji hua]*。檢自Retrieved from http://www.mdes.tp.edu.tw

臺北市政府教育局Department of Education, Taipei City Government（2009）。*讀報教育在臺北[Du bao jiao yu zai Tai Bei]*。檢自Retrieved from http://www.mdes.tp.edu.tw

臺北市政府教育局Department of Education, Taipei City Government（2012）。*讀報教育在臺北[Du bao jiao yu zai Tai Bei]*。檢自Retrieved from http://www.mdes.tp.edu.tw

臺北市國民小學基本學力檢測網站[Tai Bei Shi guo min xiao xue ji ben xue li jian ce wang zhan]（2008）。*臺北市94年度國民小學國語文領域基本學力檢測工作報告書[Tai Bei Shi 94 nian du guo min xiao xue guo yu wen ling yu ji ben xue li jian ce gong zuo bao gao shu]*。檢自Retrieved from http://www.ttps.tp.edu.tw

臺灣PISA國家研究中心PISA in Taiwan（2010）。*臺灣PISA2009精簡報告Taiwan PISA 2009 short report*。檢自Retrieved from http://pisa.nutn.edu.tw

劉容枝[Liu, Rong-Zhi]（2009）。*讀報教育營造班級閱讀環境之行動研究：以〈國*

語日報〉為例[Du bao jiao yu ying zao ban ji yue du huan jing zhi xing dong yan jiu: Yi "Guo Yu Ri Bao" wei li]（未出版之碩士論文Unpublished master's thesis）。國立高雄師範大學工業科技教育學系研究所Department of Industrial Technology Education, National Kaohsiung Normal University，高雄市Kaohsiung。

劉慶仁[Liu, Qing-Ren]（1999）。美國閱讀高峰會簡介[Mei Guo yue du gao feng hui jian jie]。*美國教育新知選輯[Mei Guo Jiao Yu Xin Zhi Xuan Ji]*，2，17-18。

鄭芳枝[Zheng, Fang-Zhi]（2006）。悠遊紙上地球村：融入讀報教學的社會課[You you zhi shang di qiu cun: Rong ru du bao jiao xue de she hui ke]。在In臺北市政府教育局Department of Education, Taipei City Government（編）(Ed.)，*臺北市第七屆中小學暨幼稚園教育專業創新與行動研究成果彙編[Tai Bei Shi di qi jie zhong xiao xue ji you zhi yuan jiao yu zhuan ye chuang xin yu xing dong yan jiu cheng guo hui bian]*（頁pp. 313-340）。臺北市Taipei：臺北市政府教育局Department of Education, Taipei City Government。

鍾張涵Chung, Chang-Han（2009）。*提升兒童識讀能力與媒體近用研究：以〈國語日報〉實施NIE為例Elevating children's literacy and media accessing by practicing NIE program: A case study of Mandarin Daily News*（未出版之碩士論文Unpublished master's thesis）。世新大學新聞研究所Department of Journalism, Shih Hsin University，臺北市Taipei。

蘇美如Su, Mei-Ru（2011）。*讀報教育對國小四年級學童寫作能力成效之研究：以〈國語日報〉為例An action research of a NIE program in the 4th grade of an elementary school: An example of using Mandarin Daily News*（未出版之碩士論文Unpublished master's thesis）。國立屏東教育大學中國語文學系Department of Chinese Language and Literature, National Pingtung University of Education，屏東市Pingtung。

財団法人日本新聞教育文化財団Nihon Shinbun Kyōiku Bunka Zaidan（2000）。*NIEヒント・アイデア集*。Retrieved from http://nie.jp

財団法人日本新聞教育文化財団Nihon Shinbun Kyōiku Bunka Zaidan（2004）。*NIEガイドブック小学校編*。Retrieved from http://nie.jp

Chambers, A. (1996). *The reading environment: How adults help children enjoy books*. York, ME: Stenhouse.

DeRoche, E. F., Sullivan, B. L., & Garrett, S. D. (1999). *Character matters: Using newspapers to teach character, strategies for teachers, activities for parents, newspaper in education resource guide*

(ERIC Document Reproduction Service No. ED438206). Retrieved from http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal

Diamond, S., & Riekes, L. (1981). *Newspapers and law-related education grades 10-12* (ERIC Document Reproduction Service No. ED254437). Retrieved from http://0-www.eric.ed.gov.opac.lib.ntnu.edu.tw/ERICWebPortal

Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. *The Reading Teacher, 50*(1), 14-25.

Greenup, T. (1983). *Newspaper activities for young consumers* (ERIC Document Reproduction Service No. ED246002). Retrieved from http://0-www.eric.ed.gov.opac.lib.ntnu.edu.tw/ERICWebPortal

Hamrick, L. (1981). *Newspaper in education activity book* (ERIC Document Reproduction Service No. ED250703). Retrieved from http://0-www.eric.ed.gov.opac.lib.ntnu.edu.tw/ERICWebPortal

Hermann, J. S. (1981). Some reflections based upon the survey of the state-of-the-art and likely future trends of university management in Europe. *International Journal of Institutional Management in Higher Education, 5*(1), 72-78.

Holdaway, D. (1986). The structure of natural learning as a basis for literacy instruction. In M. Sampson (Ed.), *The pursuit of literacy: Early reading and writing*. Dubuque, IA: Kendal Hunt.

Monda, L. E., Vail, C. O., & Koorland, M. A. (1988). Use the news: Newspapers and LD students. *Journal of Reading, 31*(7), 678-679.

Moore, B. (1992). Newspapers in education: Three case studies. In M. Alvarado & O. Boyd-Barrett (Eds.), *Media education: An introduction* (pp. 336-344). London, UK: BFI Pub.

Newspaper Association of America Foundation. (2009). *History of NIE*. Retrieved from http://www.naafoundation.org

Raundalen, M., & Steen, J. V. (2003). *Children in newspapers: A global content study*. Retrieved from http://www.wan-press.org

Lauf, E. (2001). The vanishing young reader. *European Journal of Communication, 16*(2), 233-243. doi: 10.1177/0267323101016002005

Schwartz, D., & Bromberg, L. (1984). *"The New York Times" in global studies courses* (ERIC Document Reproduction Service No. ED280748). Retrieved from http://0-www.eric.ed.gov.opac.lib.ntnu.edu.tw/ERICWebPortal

The Economist. (2008). *Education and sex: Vital statistics*. Retrieved from http://english.cw.com.tw

Toner, M. (2009). *School house news: A*

model for home- Delivery newspaper in education programs. Retrieved from http://www.naafoundation.org

Yeaton, C. S., & Braeckel, K. T. (1986). *A salute to our constitution and the bill of rights: 200 years of American freedom. Grades 1-3* (ERIC Document Reproduction Service No. ED280759). Retrieved from http://0-www.eric.ed.gov.opac.lib.ntnu.edu.tw/ERICWebPortal

（投稿日期：2013年3月19日　接受日期：2013年10月26日）

附錄一　臺北市國民小學實施讀報教育調查問卷（學生用）

敬啟者：

本份問卷旨在了解臺北市國民小學實施讀報教育之成效，你的作答僅作為學術研究之用，並絕對為你保密，請你據實作答，謝謝你的合作與協助！

敬頌
時祺

國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所
指導教授：邱銘心
研究生：馮琼愛

**填答說明：請將適當的答案代號填入題號前的〝____〞中，每題只能填一個答案，並且每題均須作答。謝謝！

::

壹、基本資料

____1. 性別 (1)男生　(2)女生

____2. 年級 (1)中年級　(2)高年級

貳、問卷題目

____3. 你會去看國語日報最主要的原因？

(1)自己想看　(2)同學推薦　(3)老師規定

____4. 你通常利用什麼時間閱讀國語日報？

(1)下課時間　(2)午休時間　(3)回家之後

____5. 你一個星期看幾次國語日報？

(1)每天看　(2)1-2次　(3)3-4次

以下是你對實施讀報教育的看法，每題只能選擇一個答案

____6. 讀報可以看到臺灣不同的風俗民情，我覺得很有趣

(1)完全同意　(2)大部分同意　(3)大部分不同意　(4)完全不同意

____7. 讀報能增加我和同學討論的話題

(1)完全同意　(2)大部分同意　(3)大部分不同意　(4)完全不同意

____8. 讀報後，體會到小孩子也可以為社會做點事

(1)完全同意　(2)大部分同意　(3)大部分不同意　(4)完全不同意

____9. 讀報可以讓我學會如何寫作文

(1)完全同意　(2)大部分同意　(3)大部分不同意　(4)完全不同意

____10. 讀報可以幫助我解決生活問題

(1)完全同意　(2)大部分同意　(3)大部分不同意　(4)完全不同意

____11. 讀報能讓我認識更多的字

(1)完全同意　(2)大部分同意　(3)大部分不同意　(4)完全不同意

____12. 讀報很重要，我願意將讀報推薦給別人

(1)完全同意　(2)大部分同意　(3)大部分不同意　(4)完全不同意

附錄二　臺北市國民小學實施讀報教育調查問卷（學生用）

分量表	題號	問卷題目	文獻來源
基本資料	第1-2題	性別、年級	國語日報（2008） 臺北市政府教育局（2008）
學習動機	第3題	你會去看國語日報最主要的原因？	臺北市南湖國民小學（2009） 楊子嫻（2009）
學習時間	第4題	你通常利用什麼時間閱讀國語日報？	臺北市南湖國民小學（2009）
學習次數	第5題	你一個星期看幾次國語日報？	臺北市南湖國民小學（2009） 呂儀君（2009）
學習成果	第6題	讀報可以看到臺灣不同的風俗民情，我覺得很有趣	國語日報（2008）
學習成果	第7題	讀報能增加我和同學討論的話題	國語日報（2008） 呂儀君（2009）
學習成果	第8題	讀報後，體會到小孩子也可以為社會做點事	國語日報（2008）
學習成果	第9題	讀報可以讓我學會如何寫作文	國語日報（2008）
學習成果	第10題	讀報可以幫助我解決生活問題	國語日報（2008）
學習成果	第11題	讀報能讓我認識更多的字	國語日報（2008）
學習成果	第12題	讀報很重要，我願意將讀報推薦給別人	國語日報（2008） 陳怡軒（2009） 李楠崇（2009）

Journal of Library and Information Studies 12:1 (June 2014) p.135-171
doi: 10.6182/jlis.2014.12(1).135

A Study of the Cognitive Effects and Outcomes of Newspaper Reading Behavior of the Elementary School Students in the Taipei City

Chiung-Ai Feng[1], Ming-Hsin Chiu[2]

Extended Abstract

1. Introduction

Newspaper reading is a great way to promote reading among school children. The Department of Education of the Taipei City began the newspaper-in-education program in 2009 (Department of Education, Taipei City Government, 2009). In Taiwan, the teaching of reading usually aims at enhancing students' linguistic abilities (Chung, 2009). Few studies have researched on students' perceptions toward and the outcomes of newspaper-in-education. This study thus focused on how elementary students in Taipei perceive newspaper reading behavior as well as the relationships between gender and grade and student perceptions of the outcomes of newspaper reading.

2. Methodology

The study population was the students of the 25 elementary schools that were sponsored by the Taipei City Government in 2008 for newspaper-in-education. The newspaper used for the education was the Mandarin Daily News, a newspaper targeting children. One school from each of the twelve districts

[1,2]Graduate Institute of Library and Information Studies, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan
* Corresponding Author: Ming-Hsin Chiu, E-mail: phoebechiu@ntnu.edu.tw

Note. This extended English abstract is supplied by the JLIS editors and approved by the author.
To cite this article in APA format: Feng, C.-A., & Chiu, M.-H. (2014). A study of the cognitive effects and outcomes of newspaper reading behavior of the elementary school students in the Taipei city. *Journal of Library and Information Studies, 12*(1), 135-171. doi: 10.6182/jlis.2014.12(1).135 [Text in Chinese].
To cite this article in Chicago format: Chiung-Ai Feng and Ming-Hsin Chiu. "A study of the cognitive effects and outcomes of newspaper reading behavior of the elementary school students in the Taipei city." *Journal of Library and Information Studies* 12 no.1 (2014): 135-171. doi: 10.6182/jlis.2014.12(1).135 [Text in Chinese].

of the Taipei city was randomly selected. Together with the lead school of the program, thirteen schools formed the pool of the student population. Only selected classes received newspaper-in-education in those schools. For each school, one class was randomly selected for the questionnaire survey. A total of 400 students were surveyed, of which 382 valid returns were used for later analysis.

The questionnaire contained questions that were based on a previous survey (Mandarin Daily News, 2008) and asked about students' motivations for newspaper reading, timing, frequency of reading, and perceived outcomes. Four-point Likert Scale was used for the assessment.

3. Findings

3.1 Newspaper reading behavior and perceived outcomes

Based on the chi-square analysis, the following aspects of newspaper reading behavior showed significant variances in distribution (Table 2).

As to the perceived outcomes of newspaper reading, Table 3 showed the items that demonstrated significance.

3.2 The relationships between demographic variables and newspaper reading

This paper focused on two variables (gender and grade) and examined their relationships with the perceived outcomes of

Table 1. Questionnaire Content

Variables	Question no.	Question or Statement
Demographics	1-2	Gender; Grade
Motivations	3	What is the main reason for you to read the Mandarin Daily News?
Timing	4	When do you usually read the Mandarin Daily News?
Frequency	5	How often do you read Mandarin Daily News per week?
Outcome	6	Newspaper reading allows me to see different social customs in Taiwan.
Outcome	7	Newspaper reading provides topics for chatting with classmates.
Outcome	8	Newspaper reading makes me understand that children can also contribute to the society.
Outcome	9	Newspaper reading helps me to compose better.
Outcome	10	Newspaper reading helps me solve daily problems.
Outcome	11	Newspaper reading helps me to learn more words.
Outcome	12	Newspaper reading is important; I would recommend newspaper reading to others.

Table 2. The Chi-Square Test of Newspaper Reading Behavior

	Options	Observed distribution	%	Expected distribution	χ^2 (df=2)
Reasons for reading the Mandarin Daily News	Self-motivated	246	64.7	126.7	
	Recommended by classmates	19	5.0	126.7	205.016***
	Demanded by the teacher	115	30.3	126.7	
Timings for newspaper reading	Class breaks	215	56.7	126.3	
	Lunch break	30	7.7	126.3	137.815***
	After school	135	35.6	126.3	
Frequency for newspaper reading	Everyday	179	47.4	126.0	
	1-2 times a week	112	29.1	126.0	35.190***
	3-4 times a week	89	23.5	126.0	

*** $p < .001$

newspaper reading. In regards to the gender variable, chi-square test showed no significant variance (Table 4).

As to the relationships between gender and perceived outcomes of newspaper reading, results showed five items with significant variances.

For the variable of grade, Table 6 shows the chi-square test result of grade and newspaper reading behavior.

As to the relationships between grade and perceived outcomes of newspaper reading, answers to all items demonstrated significance in variances (Table 7).

4. Conclusion

The analysis showed that, for the elementary students in Taipei, motivations and frequency of newspaper reading did not vary by gender, but the perceived outcomes of newspaper reading did. As to the relationships to grade, reading motivations did not vary by grade, but reading frequency and the perceived outcomes did vary.

The self-reported data constituted a limitation of the research and its findings. Future research may consider using in-depth interviews or focus group to enrich the data or to adopt an experimental design to study the behavioral changes and outcomes of newspaper reading.

Table 3. Chi-Square Analysis of the Perceived Outcomes of Newspaper

Item	Category	Observed number	%	Expected number	χ^2 (df=3)
Newspaper reading allows me to see different social conventions in Taiwan.	Totally agreed	202	53.0	95.0	290.568***
	Mostly agreed	150	39.6	95.0	
	Mostly disagreed	16	4.2	95.0	
	Totally disagreed	12	3.2	95.0	
Newspaper reading provides topics for chatting with classmates.	Totally agreed	165	43.4	95.0	157.200***
	Mostly agreed	146	38.4	95.0	
	Mostly disagreed	42	11.1	95.0	
	Totally disagreed	27	7.1	95.0	
Newspaper reading makes me understand that children can do something for the society.	Totally agreed	200	52.8	94.8	273.929***
	Mostly agreed	146	38.5	94.8	
	Mostly disagreed	19	4.7	94.8	
	Totally disagreed	15	4.0	94.8	
Newspaper reading helps me compose better.	Totally agreed	215	56.6	95.0	246.505***
	Mostly agreed	108	28.4	95.0	
	Mostly disagreed	27	7.1	95.0	
	Totally disagreed	30	7.9	95.0	
Newspaper reading helps me solve daily problems.	Totally agreed	117	30.8	95.0	100.989***
	Mostly agreed	161	42.4	95.0	
	Mostly disagreed	72	18.9	95.0	
	Totally disagreed	30	7.9	95.0	
Newspaper reading helps me learn more words.	Totally agreed	198	52.0	95.0	194.463***
	Mostly agreed	113	29.8	95.0	
	Mostly disagreed	45	11.9	95.0	
	Totally disagreed	24	6.3	95.0	
Newspaper reading is important; I would recommend it to others.	Totally agreed	225	59.1	95.0	297.347***
	Mostly agreed	113	29.8	95.0	
	Mostly disagreed	15	4.0	95.0	
	Totally disagreed	27	7.1	95.0	

*** $p < .001$

Table 4. Gender and Newspaper Reading Behavior

Item	Category	Male (*N*=196)	%	Female (*N*=184)	%	χ^2 (*df*=2)
Reasons for reading the Mandarin Daily News	Self-motivated	116	59.2	130	70.7	5.911^{ns}
	Recommended by classmates	10	5.1	9	4.9	
	Demanded by the teacher	70	35.7	45	24.4	
Timings for newspaper reading	Class breaks	121	62.0	94	51.0	4.777^{ns}
	Lunch break	14	7.2	15	8.2	
	After school	61	30.8	75	40.8	
Frequency for newspaper reading	Everyday	98	50.3	81	44.2	3.718^{ns}
	1-2 times a week	60	30.2	52	27.9	
	3-4 times a week	38	19.5	51	27.9	

$^{ns}p > .05$

Table 5. Gender and Perceived Outcome of Newspaper Reading

Item	Category	Male (*N*=196)	%	Female (*N*=184)	%	χ^2 (*df*=3)
Newspaper reading allows me to see different social conventions in Taiwan.	Totally agreed	87	44.4	115	62.5	17.146**
	Mostly agreed	94	48.0	56	30.5	
	Mostly disagreed	6	3.0	10	5.4	
	Totally disagreed	9	4.6	3	1.6	
Newspaper reading provides topics for chatting with classmates.	Totally agreed	98	50.0	67	36.4	17.142**
	Mostly agreed	56	28.5	90	48.9	
	Mostly disagreed	27	13.8	15	8.2	
	Totally disagreed	15	7.7	12	6.5	
Newspaper reading makes me understand that children can do something for the society.	Totally agreed	100	51.3	100	54.3	2.310^{ns}
	Mostly agreed	74	37.9	72	39.1	
	Mostly disagreed	12	6.2	6	3.3	
	Totally disagreed	10	4.6	6	3.3	
Newspaper reading helps me compose better.	Totally agreed	106	54.1	109	59.2	2.532^{ns}
	Mostly agreed	60	30.6	48	26.1	
	Mostly disagreed	12	6.1	15	8.2	
	Totally disagreed	18	9.2	12	6.5	
Newspaper reading helps me solve daily problems.	Totally agreed	68	34.7	49	26.6	9.065*
	Mostly agreed	74	37.8	87	47.3	
	Mostly disagreed	33	16.8	39	21.2	
	Totally disagreed	21	10.7	9	4.9	
Newspaper reading helps me learn more words.	Totally agreed	98	50.0	100	54.3	12.149**
	Mostly agreed	50	25.5	63	34.2	
	Mostly disagreed	30	15.3	15	8.2	
	Totally disagreed	18	9.2	6	3.3	
Newspaper reading is important; I would recommend it to others.	Totally agreed	104	53.1	121	65.7	10.921*
	Mostly agreed	62	31.6	51	27.7	
	Mostly disagreed	9	4.6	6	3.3	
	Totally disagreed	21	10.7	6	3.3	

$^{ns}p > .05$. $^{*}p < .05$. $^{**}p < .01$

Table 6. Grade and Newspaper Reading Behavior

Item	Category	Middle graders (*N*=65)	%	High graders (*N*=314)	%	χ^2 (*df*=2)
Reasons for reading the Mandarin Daily News	Self-motivated	41	63.1	204	65.0	.154^{ns}
	Recommended by classmates	3	4.6	16	5.1	
	Demanded by the teacher	21	32.3	94	29.9	
Timings for newspaper reading	Class breaks	62	95.4	152	48.6	48.122***
	Lunch break	0	0	30	9.2	
	After school	3	4.6	132	42.2	
Frequency for newspaper reading	Everyday	6	9.2	173	55.4	107.967***
	1-2 times a week	12	18.5	100	31.4	
	3-4 times a week	47	72.3	41	13.1	

$^{ns}p > .05$. $^{***}p < .001$

Table 7. Grade and Perceived Outcome of Newspaper Reading

Item	Category	Middle graders (*N*=65)	%	High graders (*N*=314)	%	χ^2 (*df*=3)
Newspaper reading allows me to see different social conventions in Taiwan.	Totally agreed	50	77.9	150	47.8	23.571***
	Mostly agreed	11	16.9	139	44.2	
	Mostly disagreed	0	0	16	5.1	
	Totally disagreed	4	6.2	9	2.9	
Newspaper reading provides topics for chatting with classmates.	Totally agreed	32	49.2	132	42.1	10.379*
	Mostly agreed	30	46.2	116	36.9	
	Mostly disagreed	3	4.6	39	12.4	
	Totally disagreed	0	0	27	8.6	
Newspaper reading makes me understand that children can do something for the society.	Totally agreed	42	64.6	157	50.2	9.203*
	Mostly agreed	23	35.4	123	39.2	
	Mostly disagreed	0	0	18	5.8	
	Totally disagreed	0	0	16	4.8	

Newspaper reading helps me compose better.	Totally agreed	50	76.9	164	52.2	18.424***
	Mostly agreed	15	23.1	93	29.6	
	Mostly disagreed	0	0	27	8.6	
	Totally disagreed	0	0	30	9.6	
Newspaper reading helps me solve daily problems.	Totally agreed	21	32.4	95	30.3	11.174*
	Mostly agreed	35	53.8	126	40.1	
	Mostly disagreed	3	4.6	69	22.0	
	Totally disagreed	6	9.2	24	7.6	
Newspaper reading helps me learn more words.	Totally agreed	44	67.7	153	48.7	13.526**
	Mostly agreed	18	27.7	95	30.3	
	Mostly disagreed	0	0	45	14.3	
	Totally disagreed	3	4.6	21	6.7	
Newspaper reading is important; I would recommend it to others.	Totally agreed	53	81.6	170	54.1	17.190**
	Mostly agreed	9	13.8	114	36.3	
	Mostly disagreed	0	0	15	4.8	
	Totally disagreed	3	4.6	15	4.8	

*$p < .05$. **$p < .01$. ***$p < .001$

References

Chambers, A. (1996). *The reading environment: How adults help children enjoy books*. York, ME: Stenhouse.

Chen, M.-Y. (2009). *An action research of a NIE program in the 2nd grade of an elementary school: An example of using Mandarin Daily News* (Unpublished master's thesis). In-Service Master Program of Teaching Professional Development, National Chung Cheng University, Chiayi County.

Chen, Y.-H. (2009). *Teacher action research on newspaper in education and global perspective education in elementary school* (Unpublished master's thesis). Department of International and China Studies, The M. A. program of Asia Pacific Studies, Nanhua University, Chiayi County.

[Chen, Y.-R.] (2010). *The study of newspaper in education in promoting writing ability and attitude towards writing of lower-grade students: Take Mandarin Daily News for example* (Unpublished Master's thesis). Department of Education, National Kaohsiung Normal University, Kaohsiung.

Chung, C.-H. (2009). *Elevating children's literacy and media accessing by practicing NIE program: A case study of Mandarin*

Daily News (Unpublished master's thesis). Department of Journalism, Shih Hsin University, Taipei.

Department of Education, Taipei City Government. (2007). *[Tai Bei Shi 96 xue nian du xue sheng mei shu bi sai ji zhan lan shi shi ji hua]*. Retrieved from http://163.21.142.2

Department of Education, Taipei City Government. (2008). *[Tai Bei Shi 97 xue nian du guo min xian xue shi ban du bao jiao yu shi shi ji hua]*. Retrieved from http://www.mdes.tp.edu.tw

Department of Education, Taipei City Government. (2009). *[Du bao jiao yu zai Tai Bei]*. Retrieved from http://www.mdes.tp.edu.tw

Department of Education, Taipei City Government. (2012). *[Du bao jiao yu zai Tai Bei]*. Retrieved from http://www.mdes.tp.edu.tw

DeRoche, E. F., Sullivan, B. L., & Garrett, S. D. (1999). *Character matters: Using newspapers to teach character, strategies for teachers, activities for parents, newspaper in education resource guide* (ERIC Document Reproduction Service No. ED438206). Retrieved from http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal

Diamond, S., & Riekes, L. (1981). *Newspapers and law-related education grades 10-12* (ERIC Document Reproduction Service No. ED254437). Retrieved from http://0-www.eric.ed.gov.opac.lib.ntnu.edu.tw/ERICWebPortal

[Feng, J.-M.] (2004). [Du bao jiao yu: Tui guang yue du de ling yi zhong xuan ze]. *New Horizon Bimonthly for Teachers in Taipei,* 129, 42-44.

Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. *The Reading Teacher, 50*(1), 14-25.

Greenup, T. (1983). *Newspaper activities for young consumers* (ERIC Document Reproduction Service No. ED246002). Retrieved from http://0-www.eric.ed.gov.opac.lib.ntnu.edu.tw/ERICWebPortal

Guo, H.-S. (2007). *[Yue du, shi xue xi de ji chu]*. Retrieved from http://blog.ilc.edu.tw

Hamrick, L. (1981). *Newspaper in education activity book* (ERIC Document Reproduction Service No. ED250703). Retrieved from http://0-www.eric.ed.gov.opac.lib.ntnu.edu.tw/ERICWebPortal

Hermann, J. S. (1981). Some reflections based upon the survey of the state-of-the-art and likely future trends of university management in Europe. *International Journal of Institutional Management in Higher Education, 5*(1), 72-78.

Holdaway, D. (1986). The structure of natural learning as a basis for literacy instruction.

In M. Sampson (Ed.), *The pursuit of literacy: Early reading and writing*. Dubuque, IA: Kendal Hunt.

Hung, D. L. (2003). [Yue du yu nao li: Huo hua da nao ji fa chuang zao li]. In R. L. Qi, C. S. You, & H. L. Lee (Eds.), *[Yue du: Xin yi dai zhi shi ge ming]* (pp. 72-77). Taipei: Common Wealth.

Lauf, E. (2001). The vanishing young reader. *European Journal of Communication, 16*(2), 233-243. doi: 10.1177/0267323101016002005

Li, H.-S. (2012). *[Shen mou yuan lu de Ri Ben: Pei yu shan huh an wei guo tu]*. Retrieved from http:// www.mdnkids.com

Li, N.-C. (2009). *The effectiveness of sixth graders who participate media literacy education: An example of newspaper in education* (Unpublished master's thesis). Department of Social Studies Education, National Taichung University of Education, Taichung.

[Lin, W.-B.] (2002). [Er tong, wen xue yu yue du]. *[Er Tong Wen Xue Xue Kan],* 7, 1-59.

Lin, Y.-T. (2009). *The study of feasible strategy of newspaper in education for elementary school in Taipei County* (Unpublished master's thesis). Master program in Education Policy and Management, National Taipei University of Education, Taipei.

[Liu, Q.-R.] (1999). [Mei Guo yue du gao feng hui jian jie]. *[Mei Guo Jiao Yu Xin Zhi Xuan Ji],* 2, 17-18.

[Liu, R.-Z.] (2009). *[Du bao jiao yu ying zao ban ji yue du huan jing zhi xing dong yan jiu: Yi "Guo Yu Ri Bao" wei li]* (Unpublished master's thesis). Department of Industrial Technology Education, National Kaohsiung Normal University, Kaohsiung.

Liu, Y.-J. (2009). *Exploring the relationship between newspaper in education and media literacy in elementary school* (Unpublished master's thesis). Department of Journalism, Shih Hsin University, Taipei.

Mandarin Daily News. (2008). *[Du bao jiao yu wen juan diao cha shi shi jie guo]*. Retrieved from http://www.mdnkids.com

Monda, L. E., Vail, C. O., & Kooland, M. A. (1988). Use the news: Newspapers and LD students. *Journal of Reading, 31*(7), 678-679.

Moore, B. (1992). Newspapers in education: Three case studies. In M. Alvarado & O. Boyd-Barrett (Eds.), *Media education: An introduction* (pp. 336-344). London, UK: BFI Pub.

Newspaper Association of America Foundation. (2009). *History of NIE*. Retrieved from http://www.naafoundation.org

Nihon Shinbun Kyōiku Bunka Zaidan. (2000). *NIEヒント　アイデア集*. Retrieved from http://nie.jp

Nihon Shinbun Kyōiku Bunka Zaidan. (2004). *NIEガイドブック小学校編*. Retrieved from http://nie.jp

PISA in Taiwan. (2010). *Taiwan PISA 2009 short report*. Retrieved from http://pisa.nutn.edu.tw

Raundalen, M., & Steen, J. V. (2003). *Children in newspapers: A global content study*. Retrieved from http://www.wan-press.org

Schwartz, D., & Bromberg, L. (1984). *"The New York Times" in global studies courses* (ERIC Document Reproduction Service No. ED280748). Retrieved from http://0-www.eric.ed.gov.opac.lib.ntnu.edu.tw/ERICWebPortal

Su, M.-R. (2011). *An action research of a NIE program in the 4th grade of an elementary school: An example of using Mandarin Daily News* (Unpublished master's thesis). Department of Chinese Language and Literature, National Pingtung University of Education, Pingtung.

[Tai Bei Shi guo min xiao xue ji ben xue li jian ce wang zhan]. (2008). *[Tai Bei Shi 94 nian du guo min xiao xue guo yu wen ling yu ji ben xue li jian ce gong zuo bao gao shu]*. Retrieved from http://www.ttps.tp.edu.tw

Taipei Municipal Nan-Hu Elementary School. (2009). *[Nan Hu guo xiao du bao jiao yu wen juan]*. Retrieved from http://info.mdes.tp.edu.tw

The Economist. (2008). *Education and sex: Vital statistics*. Retrieved from http://english.cw.com.tw

Toner, M. (2009). *School house news: A model for home- Delivery newspaper in education programs*. Retrieved from http://www.naafoundation.org

Wan, C.-Y. (2002). *The research of elementary school student's reading interests and attitude in readings for children and the promotion of reading program: Take Long-Fong elementary* (Unpublished master's thesis). The Graduate Institute of Children's Literature, National Taitung Teachers College, Taitung.

[Wang, K.-L.] (2011). *A study on improving fifth and sixth graders' writing skills via "Newspaper in Education" approach* (Unpublished master's thesis). Department of Chinese Language and Literature, Taipei Municipal University of Education, Taipei.

[Wang, Y.-X.] (2012). *[Shen ru shi hou ru bao pao de xi bei yu]*. Retrieved from http://www.mdnkids.com

Wu, M.-Z. (2004). *Study of children's literature instructional activities by applying graphic*

storybooks: Based on the topic of "leniency" (Unpublished master's thesis). The Graduate Institute of Children's Literature, National Taitung University, Taitung.

Yang, T.-H. (2009). *Applying shared-book reading instruction in NIE* (Unpublished master's thesis). Graduate School of Curriculum and Instruction, National Taipei University of Education, Taipei.

Yeaton, C. S., & Braeckel, K. T. (1986). *A salute to our constitution and the bill of rights: 200 years of American freedom. Grades 1-3* (ERIC Document Reproduction Service No. ED280759). Retrieved from http://0-www.eric.ed.gov.opac.lib.ntnu.edu.tw/ERICWebPortal

[Zheng, F.-Z.] (2006). [You you zhi shang di qiu cun: Rong ru du bao jiao xue de she hui ke]. In Department of Education, Taipei City Government (Ed.), *[Tai Bei Shi di qi jie zhong xiao xue ji you zhi yuan jiao yu zhuan ye chuang xin yu xing dong yan jiu cheng guo hui bian]* (pp. 313-340). Taipei: Department of Education, Taipei City Government.

[Zhou, W.-Q.] (2007). *[Yan jiu fang fa: Shi zheng xing yan jiu qu xiang* (2nd ed.)*]*. Taipei: Psychological Publishing Co.

(Received: 2013/3/19; Accepted: 2013/10/26)