大學圖書館
18 卷 2 期（民國 103 年 9 月） 頁 69-94

大學圖書館休閒功能之初探：臺灣十五所大學圖書館讀者觀點之研究

The Exploration of Leisure Function of Academic Libraries: Perspectives of Library Users of 15 Universities in Taiwan

邱子恒 Tzu-Heng Chiu
國家圖書館編纂
臺北醫學大學通識教育中心教授
Senior specialist, National Central Library
Professor, Center of General Education, Taipei Medical University
E-mail: tzchiu@tmu.edu.tw

【摘 要】

傳統上大學圖書館最主要的任務是支援教學與研究，然而近年來我國各大學圖書館紛紛設置休閒氛圍之閱聽空間，吸引讀者入館。本研究首先回顧國外相關文獻，之後採用半結構性訪談法，以國內十五所大學圖書館的館內 76 位使用者為研究對象，試圖從他們的觀點探索大學圖書館之休閒功能。研究問題包括：受訪者利用大學圖書館從事那些休閒活動，以及其休閒使用大學圖書館的原因、時機與感受。研究者建議大學圖書館要回應使用者的需求，開始重視休閒方面的功能，並期望研究結果能提供我國大學圖書館做為重新規劃空間與館藏方向時之參考。

【Abstract】

Traditionally, an academic library's primary mission is to augment teaching and research. In recent years, several academic libraries, however, have set up functional spaces embedded with casual atmosphere, aiming to attract potential users. This study first reviewed related literature, followed by semi-structured interviews. 76 in-library users from 15 academic libraries were recruited as the subjects. Their perspectives regarding functionality of academic libraries were explored. Research questions of this study include: (1) What leisure activities do the interviewees do when utilizing service provided by academic libraries? (2) Why and when do the interviewees visit academic

臺灣大學圖書館 期刊資料庫

收稿日期：民國 103 年 3 月 10 日；接受日期：民國 103 年 4 月 16 日 doi:10.6146/univj.18-2.04

libraries for the purpose of leisure? (3) What attitudes toward such an implementation do the interviewees hold? Findings of this study suggested that an academic library ought to respond to its users' needs actively and take account of the leisure functionality. Results of this study are expected to serve as the reference for space renovation and collection development in academic libraries.

關 鍵 字：大學圖書館；休閒功能；第三場所
Keywords：academic libraries; leisure function; third place

壹、前言

當論及圖書館的休閒功能時，先前研究多會從公共圖書館的角度來探討（Kinnell & MacDougall, 1992; McMahon, 1994; Smale, 1998），國內相關的實證研究也是以公共圖書館為對象（湯于賢，2007；黃美慧，2008）。因為傳統上大學圖書館最主要的任務，就是支援研究與教學，此一觀點乃是從大學身為一個教育機構的角度、從教師使用者群的角度來看。但國內外許多圖書館的使用調查都發現，大學之低年級學生與教師是很不同的使用者群，大學部的同學是校園中數量最多的社群，也是利用大學圖書館館舍空間最頻繁的使用者群。他們傾向將圖書館視為一個社交場所，認為其是可以聚集、聯繫、交流知識的地方（林珊如，2006），因此除了利用館藏完成課業要求之外，亦會將圖書館視為消磨課餘時間的休閒場所。

休閒的狹義為「於工作之外，於可自由運用的時間與金錢下，自主選擇，並可獲得健康且可愉悅的體驗從事的活動。」而廣義定義則為「生活中為可獲得健康、愉悅而主動積極的活動。」近現代之後，所謂休閒康樂活動都強調親近自然環境及體育活動，不過就廣義而言，只要是能提供健康愉悅生活經驗者，都可稱為休閒（維基百科）。也就是說，休閒是指人們利用自己的空閒時間自由，選擇進行的任何活動（湯于賢，2007）。因此當大學校園中的教職員生有了非為工作或課業之需要，在閒暇時使用圖書館之空間、設備、服務與館藏的行為，大學圖書館就出現了休閒的角色。由國內各大學圖書館網頁提供的各類圖書資源流通統計與借閱排行榜的資訊中，也透露出讀者大量借閱休閒性館藏的訊息。

現今的大學圖書館基於使用便利性與空間規劃的考量，在學術性館藏的規劃上紛紛捨棄印刷式資源，轉而訂購資料庫、電子期刊和電子書，加上網路資源量大而多元，使得大學圖書館的讀者不再需要親自進入實體圖書館空間，就可以取得研究、教學與課業上所需的資料，因此國內外各大學圖書館的入館讀者數量減少，造成了圖書館的危機意識。因此近年來各大學圖書館紛紛設立了新的「休閒氛圍之閱聽空間」，以再次吸引讀者入館。這些區域包括：休閒

資源專區（休閒雜誌、漫畫、小說區、閱報區）、上網區、多媒體中心、飲食空間、藝文展示空間等等。此外，大學圖書館也開始舉辦較為輕鬆活潑、具休閒導向的推廣活動。

美國華盛頓大學圖書館 Wilson 館長在 2008 年 12 月來臺參加中華民國圖書館學會在年會中舉辦的「最佳圖書館經營與服務研討會」，其在演講中提到該館的使用者調查，發現對大學部的學生而言，圖書館是一個「場所（undergraduate value place）」，他們愛圖書館，因為它是一個可以和同儕討論、讀書、吃喝、甚至是小憩片刻的地方（They love the library as a space to discuss, study, eat, sleep...）（Wilson, 2008）。筆者曾任大學圖書館副館長十多年，襄助館長綜理館務，歷年來也對使用者進行各項調查與研究，並依此做了空間規劃與館藏發展新方向的調整。因此對 Wilson 館長的分享特別感到心有戚戚焉，也認為除了支援研究與教學之外，二十一世紀的大學圖書館也出現了一些新的角色與任務，其中「休閒功能」就成為頗值得探索的議題。

貳、文獻回顧

一、大學生的休閒現狀

由於中國的教育制度對休閒教育尚無正確的認識與引導，當前大學生對休閒的認知有三種錯誤觀念，包括：1. 工具主義：認為休閒只是為了消除身體疲憊而進行的活動；2. 消極主義：認為休閒就是消磨時光；3. 消費主義：認為休閒是金錢的衍生物。因此大學生的休閒呈現出自我評價低、休閒等級低、休閒技能低、以及自覺性低的狀況（何豔群，2006）。綜合而言，中國大學生的休閒生活基本特徵包括：1. 休閒生活安排的隨意性：基本是處於一種自在的狀態，具有很大的臨時性和隨意性。2. 休閒行為層次等級較低：處於擺脫單調生活、消磨時間的層次；普遍存在著休閒技能低的情況。3. 閒暇形式的單調性：閒暇時間為大學生提供了一個接觸社會的機會，學校應努力為學生提供自由活動的場所，讓學生在有益且多樣性的活動中得到教益、愉悅、鍛鍊與充實（張曉鳴，2008）。

而高等教育的基本功能就是要使受教育者為現實和未來的生活做準備，休閒教育主要是在過程中培養人的鑑賞力、興趣、技能及創造休閒機會的能力，使人能以一種有益的方式去安排自己的休閒時間；其著重提高人的素養與培養人的個性，強調的是知識的內化和人的潛能，從而實現人的全面發展。因此大學圖書館是實施大學生休閒教育的良好平台，具體的方法包括：1. 休閒閱讀：休閒的類型有很多種，閱讀是積極、有益且自由的休閒活動，閱讀可讓大學生在一種沒有壓力、負擔、煩惱、憂愁、緊張和匆忙的情況下，無拘無束、自由自在、隨心所欲、輕鬆愉快的產生一種來自心靈深處的愉悅舒暢的休閒狀態。2. 圖書館文化：大學圖書館是人類社會創造出來的一種具有特色的文化形態，是由圖書館的實體環境、管理

方式、行為規範、學術風氣、價值觀念相互融合而形成的一種氛圍和風貌。大學圖書館裡，常滲透著安逸寧靜、閒適簡捷、寬鬆舒適的境界，大學生在此環境中，自然形成心平氣和、寧靜安祥、進入放鬆、坦然、超脫、全身愉悅、舒暢的休閒境界（何豔群，2006）。因此具體來說，大學圖書館對大學生的休閒生活應可有以下五種積極作為：1. 休閒性環境與氛圍的營造；2. 對讀者的關懷與服務；3. 休閒讀物的提供；4. 影音欣賞室的建立；5. 形式多樣文化休閒活動的舉辦（張曉鳴，2008）。

以上所描述的雖說是中國大學生的狀況，但由於臺灣的教育制度也是以升學主義掛帥，依筆者在高教體系服務多年的觀察，臺灣大學生的休閒現況與中國的大學生相當類似。

二、大學圖書館做為第三場所

社會學家 Oldenburg 提出了「第三場所（third place）」的概念，其是家庭和工作場所以外的另一個場域，人們會定期和同伴在第三場所裡輕鬆地消磨時間，是社區成員蒐集資訊的重要場域。因此第三場所具備了以下功能：1. 聚集社區成員（a place to bring a community together）；2. 歡迎新成員（a place to welcome newcomers）；3. 尋找與志同道合者（a place to find individuals similar to oneself）；4. 蒐集資訊（a place to assemble）；5. 與他人相處、進而熟識（a place where individuals become familiar）；6. 呈現社區成員的多元性（a place for community diversity）；7. 休閒娛樂（a place for fun and entertainment）；8. 理性討論（a place for intellectual discussion）；9. 做為工作場所（a place to use as an office）（Oldenburg, 1997, as cited in Waxman et al., 2007）。

Waxman 等人（2007）對美國 Colorado State University 的 44 位學生進行的研究，他們發現高達 80% 的受調者表示最喜愛的第三場所是在校園之外，以「咖啡店」和「餐廳」為前二名。這個研究也發現，學生選擇去第三場所，不只是為了「社交（socialize）」和「聊天（converse）」，也為了要「逃離（get away）」或「閒晃（hang out）」；這些動機似乎建議學生需找到一個可以「恢復、療癒（restorative）」的環境，很多學生希望可以在校園中找到一個可以「放鬆（relax）」並「重新組合（regroup）」自己的場所。

筆者認為在校園中佔地不小的大學圖書館，除了支援教學與研究的傳統功能之外，頗有潛力成為學生在住家 / 宿舍和課堂之外的第三場所。以下為國外相關調查中，使用者顯現出對大學圖書館社交、休閒功能之需求。

Berger 和 Hines（1994）的文章提到 Duke University 圖書館使用者調查的發現，有 22% 的受調者表示他們在學校的圖書館裡瀏覽資料（browsing）、社交（socializing）、做非學術研究（nonacademic research）以及休閒閱讀（casual reading）。

澳洲的 La Trobe University 圖書館

臺灣大學學術期刊資料庫

系統為了重新規劃二十一世紀圖書館的空間，審視了北美地區很多有空間改造經驗的大學圖書館網站，歸納出五項設計理念上的共同點，其中第三項就提到：增加對大學圖書館社交與休閒等潛在功能的重視，如規劃展覽區和飲食服務等（King, 2000）。

Riggs（2002）認為圖書館空間的功能正在轉變，把讀者的預期放在心上是很重要的。圖書館在校園中的角色應該擴展，而不是萎縮，因此現今的學術圖書館應該包括讓學生進行社交活動的資訊空間。除了傳統角色之外，團體研究（group study）、飲食、校園中心、文化中心、共同使用（joint-use）、資訊共享空間（information commons）等，都是可以和現代化學術圖書館功能結合的概念。

University of Southern California 圖書館在 2003 年對學生做了問卷調查，想要了解 Y 世代的學生對大學圖書館的需求。研究發現大學圖書館的功能正在轉變，當受調的大學生被問及他們到圖書館來做什麼，雖然前三名的項目仍是與學習有關（如：自己讀書、用電腦寫作業、和同學一起讀書），但較不學術性的活動也出現在答案中，包括：51.1% 回覆「為私人理由使用電腦」，8.8% 回答「來圖書館進行社交活動」（Gardner & Eng, 2005）。

美國佛羅里達州立大學（Florida State University）Strozier Library 的主管發現圖書館已經變成一個社交場所、一個學生可以和同儕相處聚會的地方——雖然許多大學生仍到圖書館利用傳統的圖書館服務，但他們也到圖書館尋找可以和同學會面、進行團體專案、與同學互動的地方。該圖書館主管表示，館方期望能創造一個讓學生可以恢復心靈與精神（rejuvenation for the mind and the spirit）的空間；館方也認知，圖書館不再只是一個用功研讀的地方，它也是一個可以去「見人」和「被找到」（“see and be seen”）的地方。所以該館於 2006 年秋天在圖書館入口大廳增設了咖啡推車（coffee cart）並擺設桌椅，結果這個區域大受學生和教職員的歡迎，此一設置讓原本空盪盪的圖書館大廳轉變成忙碌的會面地點。圖書館發現此一區域從原本只是圖書館建築的出入口，轉變成為日夜充滿學生的地方，他們空堂時到此停留、使用筆電在此工作、也在此和同學與老師談話（Waxman et al., 2007）。

英國 Loughborough University 圖書館建立了名為 Open 的學習共享空間（Learning commons），館方觀察該區域的使用狀況，發現除了支援討論與學習活動之外，大學生讀者常使用那個空間跟同伴做社會互動（socialized with friends），Open 成為校園中重要的社交場合（Bryant, 2009）。

美國 Mercer University 的 Atlanta 校區圖書館為了打造使用者為中心的學習空間，了解學生讀者的需求，對學生進行線上問卷和焦點團體座談。調查發現「空間」對學生很重要，他們就是很簡單的想要在一個舒服、放鬆的空間中讀書和與人互動。因此圖書館只要能夠打破傳統圖書館的固有觀念，開放部份空

間允許飲食，設置舒適的座椅和傢俱，讀者馬上就可以感受到不同（Lowe & Cummings, 2009）。

美國 Minnesota State University 圖書館晚上閉館後，仍開放一樓樓層給學生使用，他們調查午夜到清晨 2：00 這個時段讀者仍待在圖書館的原因。在 13 個理由中，「安靜 K 書（quiet study）」和「使用電腦」名列前茅，但有近 1/4（24%）的受訪者表示是為了「和朋友聚會（place to be with friends）」，排第六名。在被問到為什麼喜歡半夜裡待在圖書館，52% 的受訪者表示圖書館很「安靜」，但也有 5% 表示「可以和人接觸（connecting with people）」，2% 表示因為圖書館一樓有很多大沙發，讓人相當「舒服（comfort）」（Lawrence & Weber, 2012）。

三、大學圖書館之休閒館藏

大學圖書館中的休閒館藏包括暢銷書、偵探小說、愛情小說、傳記、圖畫小說（graphic novels）、幽默小品、手冊（self-help）等。閱讀這類館藏，不必是基於完成作業、準備口頭報告、或是在某學術主題上增加個人知識；反而比較像是聆聽音樂、欣賞藝術、或享受戲劇等活動，是為了豐富我們的生活（enrich our lives）（Sanders, 2009）。

Wiener（1982） 在 1980 年 12 月間，由 ALA 名錄中分層隨機抽樣 110 所美國的大學圖書館，問卷調查其休閒讀物服務（recreational reading service）的狀況，該調查共回收 83 份有效問卷，回收率為 75.5%。主要發現為：61.4% 的受調大學圖書館有提供某種形式的休閒讀物服務；而那些沒提供這種服務的受調館中，83.9% 表示他們有休閒館藏，但是和其它類型圖書混合排架。在有提供休閒讀物服務的圖書館館藏中，小說佔了 64.2%，平均藏有休閒圖書 1,636 冊、期刊雜誌 47 種。47.1% 表示將休閒讀物區規劃在圖書館大廳或其他非正式的空間，35.5% 表示規劃在圖書館書架區的獨立部份。

之後 Morrissett（1994）在 1993 年對美國東南各州的 85 所大學圖書館進行調查，發現受調館中有近半數（45%）的館有提供休閒讀物館藏。Kerns & O'Brein（2001）在 1999 年對美國田納西州的大學圖書館進行調查，70% 表示設有獨立的休閒讀物區，而且通常是設置在館內流量最大的區域。美國 University of Northern Colorado 圖書館在 2003 年初設立了藏書量 400 冊的休閒讀物區，2004 年對讀者進行使用調查，獲得了全面的正向回應；而該專區的流通量，也由 2003 年的 669 次，在 2004 年大幅成長為 1,118 次（Rathe & Blankenship, 2006）。

Hsieh（2005）在兩個大學圖書館館藏發展與採訪的線上論壇（listserv）發佈線上問卷，回收到來自 99 個大學圖書館的有效問卷，其中只有 14% 表示它們館在政策上不採購休閒讀物。而不購買的原因，依序為「經費有限」（32%），其次是認為「買休閒館藏不是學術圖書館的角色」（26%），之後

是「維護困難」（18%）。此外，54% 表示他們接受休閒讀物的贈書，並有 62% 表示他們另架陳列休閒讀物。Hsieh 認為當越來越多學生期望學術圖書館也要能滿足他們的休閒需求，圖書館應該以使用者為中心，調整現有的服務政策。

Banou（2008）向希臘 Ionian University 的研究生施行問卷調查，74.33% 的受調者表示他們會進行課業以外的休閒閱讀。當被問及閱讀的書之學科時，只有 49.55% 表示他們喜歡看的是和課業與研究相關的書（books related to the studies），59.99% 表示他們喜歡看文學類的書，而且有 21.79% 甚至表示喜歡看漫畫書（comics）。

Sanders（2009）對美國北卡羅來納、南卡羅來納和喬治亞等三州的 45 所公立四年制大學的圖書館進行調查，64% 表示館內設有休閒讀物專區，而那些沒有設置專區者也表示是把休閒讀物與其他圖書一同混合排架。該次調查發現，最受歡迎的休閒讀物是小說，特別是那些暢銷小說。Sanders 同時也在 2008 年第一學期對自己服務的 East Carolina University 圖書館之休閒讀物讀者進行調查，他發現 “reading for pleasure” 是學生在該專區借書的最大動機，而小說是最受歡迎的文類，檢視流通紀錄後也得到佐證，在休閒讀物的借書排行榜的前十名中，就有八本是小說。

Dewan（2010）提到，即使是如 Duke、MIT、Michigan State、Chicago、UC Berkeley、Rutgers 這種知名大學，它們的圖書館也都設置有完整的漫畫類型休閒館藏；他也發現每當學期開始或即將結束前，學生常常會在書架上瀏覽，希望可以找到暢銷書來看。因此 Dewan 總結：1. 圖書館以使用者為中心的潮流（Trend towards user-focused libraries）；2. 圖書館做為一個場域的概念興起（Revitalization of the library as place）；以及 3. 素養運動及終身閱讀的提倡（promotion of literacy and lifelong reading）等三個趨勢，使得大學圖書館必須認真思考建立休閒館藏並提供相關服務。

參、研究設計

本研究採用半結構性訪談法，探索對使用者來說，大學圖書館的休閒功能是什麼？具體的研究問題有四：

1. 使用者利用大學圖書館從事那些休閒活動？
2. 使用者利用大學圖書館從事休閒之原因為何？
3. 使用者利用大學圖書館從事休閒之時機為何？
4. 使用者利用大學圖書館進行休閒之感受為何？

本研究選擇之研究場域為國內知名的研究型大學（頂尖研究大學 8 所）與教學型大學（教學卓越大學 7 所）之圖書館共 15 所，由五位曾修過筆者在圖書資訊研究所開設的質性研究課程碩士級研究助理於 2008 年 9 月～ 12 月間、以及 2009 年 6 月和 11 月，再以電子郵件或電話取得館方的同意之下，前往這

臺灣大學圖書館期刊資料庫

些圖書館內現場邀請 5 位左右的館內使用者接受訪談。訪談以半結構式的方式進行（訪談大綱見附錄一），研究助理先在各個圖書館的休閒區域中（包括電腦上網區、休閒性圖書／雜誌區、中文圖書區 800-900 類、閱報區、多媒體中心等）觀察使用者的行為，若目標對象有進行五分鐘以上的相關活動，則趨前詢問是否可以接受訪問 30 分鐘，此次研究共完成 72 次訪談，計有 76 人次受訪（見附錄二）。在受訪者的同意之下進行全程錄音。研究助理之後進行逐字轉錄稿，最後完成 72 份轉錄稿，轉錄稿中需要補充說明的內容以 [　] 呈現。研究團隊以 Nvivo 質性資料分析軟體進行分析與編碼。資料蒐集的相關日期與對象詳見表 1，受訪者身份別見表 2。

表 1：取樣圖書館相關資料一覽表（共 72 份轉錄稿）

代碼	館名	地區	類型	進行日期	受訪代碼／轉錄稿份數
A	成大	南	頂尖	2008.09.19	A1、A2、A3（3 份）
B	北醫	北	教卓	2008.10.02	B1、B2、B3、B4、B5（5 份）
C	輔大	北	教卓	2008.10.15	C1、C2、C3、C4、C5（5 份）
D	交大	北	頂尖	2008.10.18	D1、D2、D3、D4（4 份）
E	中國醫	中	教卓	2008.10.24	E1、E2、E3、E4、E5（5 份）
F	中興	中	頂尖	2008.10.24	F1、F2、F3、F4、F5（5 份）
G	中央	中	頂尖	2008.11.02	G1、G2、G3、G4、G5（5 份）
H	東吳	北	教卓	2008.11.20	H1、H2、H3、H4、H5（5 份）
I	玄奘	北	教卓	2008.11.28	I1、I2、I3、I4、I5（5 份）
J	新竹教大	中	教卓	2008.11.28	J1、J2、J3、J4、J5（5 份）
K	高醫	南	教卓	2008.12.06	K1、K2、K3、K4、K5（5 份）
L	清大	北	頂尖	2008.12.19	L1、L2、L3、L4、L5（5 份）
M	中山	南	頂尖	2009.06.04	M1、M2、M3、M4、M5（5 份）
N	長庚	南	頂尖	2009.11.08	N1、N2、N3、N4、N5（5 份）
O	臺大	北	頂尖	2009.11.27	O1、O2、O3、O4、O5（5 份）

資料來源：本研究整理

臺灣大學學術期刊資料庫

表 2：受訪者身份別一覽表（共 76 人）

身份別	大一	大二	大三	大四	大五	大六
數量（百分比）	6（7.9%）	13（17.1%）	4（5.3%）	20（26.3%）	1（1.3%）	1（1.3%）
身份別	不知年級	研究生	校友	職員	教師	校外人士
數量（百分比）	2（2.6%）	11（14.5%）	3（4.0%）	5（6.6%）	2（2.6%）	8（10.5%）

資料來源：本研究整理

肆、研究發現

一、大學圖書館的休閒使用

研究發現，使用者常在大學圖書館內進行休閒性的閱聽、上網、觀賞展覽等活動。本節從館藏資源和硬體設備兩方面，呈現使用者在大學圖書館中的休閒活動。

(一) 使用之館藏資料類型

當詢問到受訪者使用那些館藏資源進行休閒性的閱聽時，72 位受訪者中分別有 64 位（88.9%）和 46 位（63.9%）提到看「期刊」和「雜誌」；之後是「報紙」（56.9%）和「電影」（50.0%）；而小說、漫畫和 DVD 也有受訪者提起（見表 3）。

表 3：受訪者提及休閒使用各式館藏分析表

館藏類型	提及此類館藏之受訪者數	百分比
期刊	64	88.9%
雜誌	46	63.9%
報紙	41	56.9%
電影	36	50.0%
小說	31	43.1%
漫畫	20	27.8%
DVD	18	25.0%

臺灣大學學術期刊資料庫

而這些休閒導向的館藏在被閱聽時的典型使用行為是：輕鬆、無任務地隨意看看。受訪者 L2 描述了他的使用行為「總館這邊是比較多是小說跟 DVD 外借，……所以我來這邊的時候，借的都是比較輕鬆。……那邊是 DVD 區嘛，所以我剛是在挑我有趣的片子這樣。……是到處看看，就不只哪一區呀，因為別區也有，譬如說藝文、戲曲類的，或是語文學習那種的也會。……譬如說二樓的小說，二樓有雜誌區還有書報區，所以通常看完小說，就會順便看新出刊的雜誌」。

以下分別呈現受訪者們分享自己如何隨性地、放鬆地翻閱期刊雜誌、報紙、電影（DVD）、休閒圖書（小說）等館藏資源。

1. 期刊雜誌

多位受訪者提到，喜歡瀏覽一些期刊雜誌，既可滿足自己的興趣，又可吸收新資訊。以下摘錄他們的說法：

「……就是 3 樓的那個期刊區，那每個月月初的時候那個電腦雜誌一出新的，去那邊吸收一些新的資訊。」（受訪者 D1）

「我剛在翻天下雜誌還有牛頓雜誌之類的，對於日常生活中不一樣的書，就比較有興趣，……就偶爾看一下，就是不關於科系作業，就跟課業沒有關係的書。」（受訪者 H1）

「就是身心放鬆，因為在那邊有放一些藝術雜誌，就可以邊聽音樂邊看一些覺得比較有興趣的雜誌。……因為期刊有比較多種類的訊息，像是旅遊、語言或是其他一些英文的雜誌。」（受訪者 H3）

「我通常都會去那裡看雜誌和一些期刊，然後，就是挑自己有興趣的主題，譬如說，像電腦，自己比較有興趣，然後那邊就有一些關於電腦的書，或是雜誌，因為像電腦這種資訊是比較推陳出新，就是有這些資訊來幫助我們 update 這樣。」（受訪者 H5）

「綜合期刊區，就是找一些自己覺得蠻有興趣的期刊。」（受訪者 K3）

「因為這邊雜誌還蠻多的，……這邊的休閒雜誌我都覺得還蠻有趣的，我還蠻喜歡看那個消基會的那一本，還有一些有的沒的這樣。」（受訪者 O2）

2. 報紙

報紙因為天天出刊，而且圖書館大都訂有國內的各大報，因此多位受訪者表示會固定抽時間去看看報紙；而其他的受訪者更視此為打發時間的好方法。以下摘錄他們的說法：

「中午休息時，吃完飯就會去報紙區看報紙，然後再回去繼續唸書。」（受訪者 F5）

「幾乎每天都會來學校看報紙，下課以後……。每次看報紙的時間通常是半個小時。」（受訪者 M3）

「我幾乎每天都會來，我覺得這裡很方便，幾乎各大報，聯合阿、中國時報阿、自由都在這邊。」（受訪者N1）

臺灣人文學術期刊資料庫

「我退休的，所以有空阿～來這邊阿，我常常來這邊圖書館看報紙。……我停留時間大概一個多小時，一個半小時～因為我每天來都看中國時報、聯合報、工商跟經濟……」（受訪者 O1）

「如果是殺時間的話，可能就到一樓看報紙的那個地方吧。」（受訪者 O2）

3. 電影（DVD）

不少受訪者也提到電影、DVD 等，他們表示圖書館的視聽室或多媒體中心若有不錯的影集或新進的電影，他們有空或無聊時會在館內收看，也會借回家和家人共度休閒時光。茲摘錄他們的說法：

「……休閒活動的話，就是非書吧，看電影吧，然後可以聽音樂這樣子。」（受訪者 H5）

「我比較喜歡去 8 樓找一些影片，就是 8 樓有比較新一些的東西。……就是有的時候像滿不錯的影片，Friends 六人行之類的，就是圖書館 8 樓會新進一些影片，覺得好看的話就會去借這樣子。」（受訪者 L5）

「我是知道我們很多同事會來圖書館借片子，那有的時候會在裡面看，有的時候自己帶回家看，帶回家給老婆、爸爸、媽媽看都有～就是這樣子利用它來作一個休閒的事情。」（受訪者 M2）

「……會去借一些電影來看，如果說無聊的話。」（受訪者 M3）

「只要有空閒的時間都會來這邊，……在四樓這邊看電視或看電影。」（受訪者 M4）

「……五樓視聽中心我跟同學還算常去，就是偶而去看個電影什麼的。」（受訪者 N4）

4. 休閒圖書（小說）

在休閒閱讀方面，雖然每位受訪者的選書品味不同，但受訪者多認為沒事、偷閒、或無聊的時候，可以到圖書館找些自己有興趣的書隨意看看，因此休閒圖書對大學生來說，亦是很重要的館藏。茲摘錄他們的看法：

「覺得專業書看累了，就會想去中文圖書區看，那大部分都是看一些史學阿、或者是小說方面的東西。」（受訪者 D1）

「平常有看那個歷史阿，或者是一些小說方面的，就是平常大概一個月會看幾本書，都會來這邊，來找說看看有沒有自己有興趣的書。」（受訪者 K1）

「休閒圖書方面的就是……，像我個人比較喜歡從事像是一些文學、或是一些小品的閱讀，還有就是一些英文學習的相關書籍的閱讀，那其實還都比較會像這一類的去看、去找尋就對了。……因為像我個人就是覺得，沒事就可以來圖書館找我喜歡的書，就是比較休閒性，就是說在使用上，學術性之餘，大部分都是偏重在休閒性。」（受訪者 K3）

「如果有時候很無聊來打發一下時

臺灣大學學術期刊資料庫

間，看一些休閒圖書，我們學校圖書館的館藏就是還蠻多的，各種種類都很多啊，所以我是覺得還蠻重要的。」（受訪者 M1）

「我自己很喜歡看科幻方面的書籍啦，那我就是也會來圖書館找一些科幻的書籍來看。」（受訪者 N1）

「因為 3 樓是那個閒書的地方……，我都是隨便亂看，像是有中國小說阿、中國文學，還是有心理學的書阿、還有社會史，通常是看到有什麼然後就看。」（受訪者 N2）

「一般來講的話，如果就是看小說、看散文也許會待上大概一個小時吧。……最近空閒的時間稍微多一點，而且因為我自己的興趣跟我的社團也是比較偏這一方，需要涉獵一些文學類的書籍，所以去那邊找一下有沒有自己比較合適的東西。」（受訪者 N4）

「偶而會在這邊看看休閒圖書。我就是比較喜歡看皇冠啦，如果我想要偷個閒，就是會來這邊看看休閒圖書。」（受訪者 O2）

(二) 使用之硬體設備

1. 電腦和網路

有 24 位受訪者（33%）在訪談時提及在學校沒事時，會到圖書館「上網」。受訪者 B4 就說「學校網路滿快……，我覺得很方便」；受訪者 E3 也表示「有放很多台電腦，我覺得還蠻方便的」；有的甚至表示在圖書館使用電腦和網路等設備，比在其他地方舒服，像受訪者 E4 認為「這裡的 [電腦] 很快、不怕中毒，……找資料用學校的一些硬體設備會比較好」；而受訪者 O4 也表示「因為有網路的關係，所以在這辦事會比在研究所裡還來的舒服」。

2. 其他設備

多位受訪者表示他們在空閒時會待在學校的圖書館，是因為館內各項的設備都相當不錯。受訪者 G2 表示「設備很好，不錯。……就比如說每一層樓都有飲水設備阿，……因為我覺得水很重要」；而受訪者 K1 則對自助借書機很滿意，他說「我們學校圖書館我覺得借書蠻方便的，就是它有自動借書機，就不用說還要在那邊排還是怎樣，就是借書還書方面就是說都還蠻方便的」；而 M 這所學校的使用者對該館的設備也有正面的反應，像是受訪者 M1 表示「設備也比較好……我是覺得設備上面都還蠻充足的」，而受訪者 M3 認為「我覺得學校的設備還蠻不錯，就是在視聽設備上，空間也很寬敞，坐起來也很舒服……」。

3. 各式展覽

多位受訪者也談到，學校圖書館的藝文空間有時會舉辦書畫展、攝影展、作品展等等，展示師生和名人的作品。他們認為這類的展覽相當好，對於自己有興趣的展題，到圖書館時也會順道去參觀。茲摘錄他們的說法：

「因為我有學書法，所以會到書法區看一些作品。」（受訪者 G1）

臺灣大學學術期刊資料庫

「你看柱子那邊有那個攝影社的展覽，就是美化空間，做的不錯。」（受訪者 K2）

「那等於是提供一個管道讓學生，或者甚至有一些是老師嘛，讓他們的作品有一個公開展示的機會嘛，……所以這樣相當好。」（受訪者 K4）

「我常常看到它們會在 3 樓那一邊舉辦一些攝影展啊、畫展啊、或者是書報展啊，是還蠻多的。」（受訪者 M1）

「我是有去看過一次攝影展，就辦的還不錯啦，就是辦的時候還蠻多學生很踴躍參與去看那個展出。」（受訪者 M1）

「余光中老師的展覽，他的作品有很多同學都有在看，所以印象比較深刻。」（受訪者 M3）

「那作品……，我覺得主要是因為我們有工設系，有時候他們就會放一些自己的東西在那邊展覽。」（受訪者 N1）

「好像有辦過一個名人他的作品展吧，好像是攝影的作品展，因為我平常還蠻喜歡拍照的，所以覺得那樣的攝影展還蠻吸引人的。」（受訪者 O3）

二、休閒使用大學圖書館的原因

當詢問受訪者他們休閒使用大學圖書館的原因，最常提到的依序為環境好、打發時間、免費等等，以下分項詳述之。

(一) 環境好

近五成的受訪者（35 位，佔 48.6%）表達了學校圖書館「環境好」的這個概念，提及的內容包括：傢俱（受訪者 A1、D4、E4、E5、F5、G3、K2、N5、O3、O4）；空間（受訪者 B3、D3、E1、F1、F2、F5、G1、N5、O4）；安靜（受訪者 B3、G1、G2、H3、H4、H5、J1、K1、K2）；空調（受訪者 B4、C1、F2、F3、I1、J1、J2）；光線（受訪者 A1、E4、K2）等元素，茲就前三項再分別說明之。

1. 傢俱

有 10 位受訪者對所在的大學圖書館的傢俱表示滿意，他們認為圖書館的座位多、桌椅寬敞、又有沙發，所以空暇時很喜歡待在這個環境。以下為幾位受訪者的說法：

「舒適的環境，而且像是我們桌椅的擺設相當寬廣，就是讓人有一種不會受壓迫性的感覺。」（受訪者 A1）

「它可能就比較人性化，就是一般在書店不會有位子可以好好的坐下來，看你想看的書，然後 [這裡] 就有很多位子。」（受訪者 D4）

「座位也還 OK，因為都是沙發，可以睡覺、休息一下。我個人覺得，環境還不錯。」（受訪者 E4）

「因為那有沙發可以睡覺，然後很

臺灣大學學術期刊資料庫

舒服，還蠻多同學會來圖書館休息。」（受訪者 E5）

「就是有一些單人的讀書區域，也有沙發區，也有那種大的團體座位，我覺得規劃得還滿完善的。」（受訪者 F5）

「這邊藏書比較多，而且位子比較寬敞一點，我覺得這裡就是比較舒適啦。」（受訪者 G3）

「這邊可以坐著看，書店要站著，然後人來人往有可能就是走路什麼的這樣子。」（受訪者 K2）

「來這邊是因為這邊環境很乾淨，然後座位很舒適……，它就是都還蠻舒服。」（受訪者 O3）

「最主要就是因為這裡有沙發，然後空間比較廣，所以辦事比較舒服。」（受訪者 O4）

2. 空間

有 9 位受訪者對所在的大學圖書館的空間佈局表示滿意，他們認為圖書館的空間規劃好，而且大又舒適，還有個人空間，所以空暇時很喜歡待在這個環境。以下為幾位受訪者的說法：

「……個人的空間比較多，因為在外面的時候，好像就是比較沒有地方可以靜靜的坐下來看 [書] 或是做自己的事。」（受訪者 B3）

「這裡空間很寬敞，不會給人壓迫感。」（受訪者 E1）

「舒適度也很好、空間也大。」（受訪者 F1）

「空間大，應該是正面的加分，因為有很多圖書館很小。」（受訪者 F2）

「我覺得它的空間規劃得滿好的……，然後它空間也很大。」（受訪者 F 5）

3. 安靜

有 9 位受訪者對所在的大學圖書館安靜的氛圍表示滿意，所以空暇時很喜歡待在這個環境。

「圖書館比較安靜，比較不會受到些打擾。」（受訪者 B3）

「這邊環境是蠻寧靜，除了是期中考人會比較多之外，其他時間就都是還有人在裡面，但就是環境是很清幽的，可以給我一個蠻好的空間，在裡面做閱讀活動。」（受訪者 G1）

「基本上學校沒有什麼比較好的地方可以進行休閒活動，然後圖書館有比較多的資源可以使用，那另一方面，我比較喜歡安靜的地方，所以就會比較常來圖書館。」（受訪者 H3）

「因為我覺得這裡提供一個很方便、然後很安靜的環境。」（受訪者H4）

「因為這邊比較安靜，不會像是去別的地方會很吵、很大聲，像是在社辦呀，在社辦我會想要去跟別人聊天，社團非常的吵，社團都在同一區塊，所以就很吵；那圖書館的話就比較安靜，我個人很怕吵的聲音，所以我就會選擇 [到] 圖書館。」（受訪者 H5）

臺灣大學圖書館 期刊資料庫

「因為其實在這邊念書都還蠻安靜的，因為我自己也在這邊讀過，大家都蠻喜歡這邊的環境的。」（受訪者K1）

「圖書館很安靜阿，然後基本上就是燈光也都很明亮阿～然後看書覺得還不錯啊，……就是氣氛。」（受訪者K2）

(二) 打發時間

有 13 位受訪者聊到，有時到學校圖書館並沒有什麼特別的目的與任務，當他們提到這類想法時，所用的字彙常包括：「殺時間」、「無聊時」、「沒事的時候」、「閒閒的時候」、「打發時間」等等。以下摘錄幾位受訪者的說法：

「我住台北，沒事的時候也不能回宿舍或是回哪裡，所以就只能來圖書館。」（受訪者 B2）

「假如閒閒的時候，還有很多地方可以去，休閒雜誌區那邊可以去看看。」（受訪者 B3）

「反正也沒什麼事做，反正就看看書。」（受訪者 B5）

「就打發時間，讓自己思考放鬆一下。」（受訪者 D3）

「就是你如果是真的想在這裡殺時間的話，那妳可以待很長的時間。」（受訪者 G1）

「如果只是無聊的話也是會來阿，來看雜誌。」（受訪者 G2）

「如果是殺時間的話，可能就 [在] 一樓那個地方看報紙。」（受訪者 O3）

(三) 免費

有 9 位受訪者表示該學校圖書館的圖書、雜誌、DVD 不比外面的書店和影片出租店少，而且又可免費在館內看或借回去。在表達這個概念時，受訪者所用的字彙常包括：「不花錢」、「免費的」、「不用買」、「省一筆」等。以下摘錄幾位受訪者的說法：

「暢銷書類……，學校的藏書並不輸給外面類似誠品的那種書店，因為我們的進書甚至已經相當廣泛，所以說有的時候不必花那些額外的金錢。」（受訪者 A1）

「有的時候不用買，在這裡看一看就可以。」（受訪者 B4）

「就是自己可以不用買壹週刊，可以來學校看。」（受訪者 C5）

「一方面是因為在這邊看 DVD 是免費的。」（受訪者 F3）

「這樣就可以省下一筆去外面借書、借漫畫的經費嘛。」（受訪者K5）

「其實就不用買，聽一聽就可以。」（受訪者 L4）

「因為 [在] 圖書館看書、借書不用錢」。（受訪者 N3）

「因為這邊就是電影也蠻多的，就是平常可能租片的地方都會有的，那這

臺灣大學學術期刊資料庫

邊就是不用錢阿。」（受訪者 O5）

三、休閒使用圖書館的時機

當詢問受訪者他們在什麼時間與狀況下會休閒使用大學圖書館，最常提到的時機依序為：空堂、有空時、平日課餘時、在館內讀書讀累時、週休／假日、每天等等，以下分項詳述之。

(一) 空堂

大學由於是採用選課與跑教室的制度，每一個學生在要上課的日子裡，難免會有課與課之間的空堂。有 31 位受訪者表示，這些空堂的時間，他們會到該校的圖書館隨意使用空間、館藏和設備。茲摘錄幾位受訪者的說法：

「蠻常的耶，因為我下午有課，所以空堂的時候就會來。」（受訪者C2）

「因為圖書館很安靜，而且平常教室有人要用，而且從這裡 [指學校] 回家也太遠。然後因為課程不一定會連著上，空堂時間在圖書館會是不錯的地方。」（受訪者 E1）

「像我等一下就是下兩節 [約三點左右] 才有課，所以我現在就是來這邊 [指學校圖書館] 看一下。」（受訪者 E3）

「有空的時間，課程的空堂，又沒有辦法回家的時候。」（受訪者 I3）

「沒有課的時候，下午還有課的時候，就空堂的時候。」（受訪者 I5）

「圖書館是在教學區和宿舍區之間，如果說課間時間沒有課的話，就會想到圖書館來看個電影，然後等上課這樣。」（受訪者 M4）

「有時候就是有課程的中堂，就是那些沒有課的時間我們就是會 6、7 個好友一起租一個房間來看電影。」（受訪者 N1）

(二) 有空時

除了空堂之外，有 16 位受訪者表示，只要有空閒的時間，也會想到圖書館來。受訪者在提及這個概念時，常使用的詞彙包括：「有時間」、「有空時」、「空檔時間」、「沒事」、「空閒」、「休閒的時候」、「沒有其他活動」等等。茲摘錄幾位受訪者的說法：

「平常有空的時間就會過來，所以沒有特定說什麼時候過來。」（受訪者 C3）

「我是每個禮拜四、五來上課，目前是實習，然後有空的時候就會來 [圖書館]。」（受訪者 E4）

「就是如果有空的話就會來，我不是會有固定時間來的人。」（受訪者 E5）

「所以偶爾就沒其他活動，或是沒有和同學出去玩，就會進來看想看的書。」（受訪者 H1）

「不一定唉，有空阿、或是有時間，想看漫畫就會來，一個禮拜應該有一到二次吧！」（受訪者 K2）

臺灣大學圖書館 期刊資料庫

「在學校，然後沒有事情可以做的時候。」（受訪者 M1）

「就是沒事的話就會來學校 [圖書館] 這邊坐坐，因為學校這邊真的蠻多影片可以欣賞的，就是會想說要來這邊看一看。」（受訪者 M4）

「可能就是比較空閒的時候吧，然後可能就是想看個電影就會來這邊。」（受訪者 O5）

(三) 平日課餘時

有 11 位受訪者提到，有時在上學的日子的午休、放學、或晚上等課餘時間，會到該校的圖書館待一下。茲摘錄幾位受訪者的說法：

「通常就是像禮拜二是固定，因為我老婆要加班，所以我要等她下班，所以那一段時間就想說圖書館是個比較好的選擇。」（受訪者 D1）

「可能就中午的時候或路過圖書館的時候，有想到有什麼要用，就進來用一下。」（受訪者 I2）

「下課完就在這邊看看書，之後再回家。」（受訪者 K2）

「下課、課餘都會到綜合期刊區，就是找一些自己覺得蠻有興趣的期刊。」（受訪者 K3）

「下課如果有空的話就會來，一個禮拜的話可能會三到四天，就是下課之後。」（受訪者 O5）

(四) 在館內讀書讀累時

此次研究的場域是國內頂尖大學與教學卓越大學的圖書館，學生相對也比較用功，不少同學到圖書館來讀書，有的甚至待在館中撰寫論文，在此次的訪談中，有 9 位受訪者表示在館內讀書一段時間後，會利用休閒館藏來調劑一下。茲摘錄幾位受訪者的描述：

「來這邊就是想說讀書讀累了，想要放鬆一下。」（受訪者 D3）

「因為我多半都在圖書館寫論文，寫論文寫到不知道怎麼寫的時候，就會到閱報區或期刊區。」（受訪者 J1）

「剛剛就有提到主要是要來念書，念累了就休息一下。」（受訪者 J4）

「就是我考試前都會來這邊讀書，然後讀到一個段落、或是一個小時的時候，我都會下去拿本雜誌來看。」（受訪者 K5）

「就念書念到頭昏昏的時候，總是需要放鬆一下。」（受訪者 L2）

「念累了，才會下去看一下報紙……，就念書念累的時候吧。」（受訪者 L3）

「那如果是念書的話，就可能念兩、三個小時，然後再看個報章雜誌再走。」（受訪者 M5）

「如果讀很久的書還是什麼的，就會四處走一走，因為覺得很煩。」（受訪者 O4）

臺灣大學學術期刊資料庫

(五) 週休、假日

有 9 位受訪者提到他們會在週末和假日時，特地到學校的圖書館來，有的是利用唸書的空檔，使用圖書館的休閒館藏與空間，茲摘錄受訪者 K2、K4 和 N2 的說法：

「周末也會啊，就是例如可能寫寫作業阿，寫完作業就順便看個漫畫之類的。」（K2）

「我平常禮拜六都會來學校啦，然後就中間有空檔的時候會來這邊，就等於像是在休閒一樣，對，就這樣啦。」（K4）

「如果是假日的話可能就比較常，因為假日就是一整天都待在圖書館會很無聊，所以有時候就會去用休閒的空間。」（N2）

有的受訪者則表示，喜歡假日到學校圖書館來享受休閒時光，消磨時間。以下摘錄受訪者 D2、H1、K1 和 K3 的說法：

「以前唸書的時候，就會習慣去圖書館看一些雜誌阿什麼的，那 [現在] 平常放假的時候，還是會去維持這樣的習慣。」（D2）

「或是假日沒有其他活動安排，就會過來。」（H1）

「休假的時候吧，因為平常我都在醫院上課，那六、日的話想說是自己的時間，就會想要休閒的時間，就會來這邊。」（K1）

「就是說假日通常都喜歡到綜合期刊區，就是找一些自己覺得蠻有興趣的期刊。」（K3）

(六) 每天

有 5 位受訪者表示，在特定時期（如暑假或考試期間），他們甚至天天都到學校的圖書館報到。以下摘錄幾位受訪者的描述：

「暑假的時候會天天來。」（B3）

「幾乎每天都會來，外面很熱，有的時候沒有課的時候就會來這裡。」（B4）

「如果說是前陣子的話，我幾乎一整天都在圖書館，就是如果說在準備考試的話，那如果說沒有在準備考試的話，每天也都是，每天也都是會來啦，就是來看看電影這樣。」（M4）

「我幾乎每天來，它這邊中秋節還是過年放假我才沒有來，就是來了還吃到閉門羹，……我天天來喔，我天天來。」（O1）

「大概兩、三天就來一次，對，或者甚至有可能每天來這樣子，然後待多久？有時候是看有沒有課，待最久通常就是 6、7 個小時吧，最短有可能就是 40 分鐘就走了。」（O4）

四、休閒使用大學圖書館的感受

很多受訪者分享他們休閒使用該校圖書館的感受：受訪者 F1 表示「我們

臺灣大學學術期刊資料庫

學校有很多學生都很喜歡這個地方」；受訪者 L5 說到「圖書館感覺就是滿 peaceful」；而受訪者 H4 更是讚譽有加，他說：「我覺得在圖書館就是一種很棒的享受，在這裡可以欣賞電影，或是聽一些音樂，找一些對自己有幫助的書籍」。

有 13 位受訪者表示學校圖書館讓他覺得身在其中很「輕鬆」，所用的詞彙包括：很輕鬆（受訪者 B5、O2）、心情和緩（受訪者 G1）、放鬆（受訪者 A3、D3、H1、J3、N5）、減壓作用（受訪者 K3）、放空（受訪者 J1）……等等；有 12 位受訪者提到待在學校圖書館讓他們感到很舒服、舒適；有 5 位提到他們覺得學校圖書館很方便，受訪者 F1 就表示「方便嘛，第一個是近，第二個是學校資源就要好好利用」；而受訪者 L2 則提到「有提供多媒體功能，就可以借回家自己看，很省時又很方便」；也有人說在學校圖書館裡感覺很悠閒、清閒（如受訪者 B2、H1、M5 等）。

伍、結語

一、綜合討論

從不少受訪者的描述可以窺知，臺灣的大學生大多在圖書館中享受安靜的個人時光及舒適的傢俱，此與 Lawrence & Weber（2012）提到大學生喜歡到圖書館是因為很安靜，而且大沙發讓人相當舒服不謀而合。但是臺灣的大學生在受訪時卻較少提及在此一場域中與同儕互動或會面的情形，顯見 Berger & Hines（1994）、Riggs（2002）、Gardner & Eng（2005）、Waxman（2007）、Bryant, Matthews & Walton（2009）等人在其文獻中提到的那種大學圖書館成為師生定期和同伴聚會、蒐集交換資訊的第三場所之社交相關功能，在臺灣的大學校園中似乎尚未成型。

但是 Waxman（2007）的研究也提到大學生到第三場所，除了社交之外，也在尋求一個可以恢復、療癒的環境；而 Lowe & Cummings（2009）的調查發現空間對學生很重要，他們就是很簡單的想要一個舒服、放鬆的空間。本研究的發現與此相符，受訪者使用了「很輕鬆」、「心情和緩」、「放鬆」、「減壓作用」、「放空」等詞彙描述他們待在大學圖書館中的感受，印證了他們亦將此一場域視為校園中恢復身心的綠洲。

二、結論與建議

本研究採用半結構性訪談法，以國內十五所大學圖書館的館內使用者為研究對象，試圖從他們的觀點探索大學圖書館的休閒功能。研究發現：最常被使用的休閒館藏是期刊和雜誌，最常被使用的設備是電腦和網路；休閒使用大學圖書館的主要原因依序是：環境好、打發時間、免費；最常休閒使用大學圖書館的時機依序是：空堂、有空時、平日課餘時；休閒使用大學圖書館的感受為：輕鬆、舒服、方便等等。因此研究者認為，臺灣的大學生已有在可自由運

用的時間下，利用大學圖書館的館藏、設備、空間進行健康與愉悅的休閒活動之現象。

我國的頂尖研究大學與教學卓越大學之師生，平時在教學研究與課業學習上的壓力相當大。因此研究者建議我國的大學圖書館除了支援學習、教學與研究的傳統任務之外，亦應回應使用者的需求，開始重視其休閒方面的功能，規劃其空間與環境氛圍的營造，配合適度的休閒館藏，讓使用者可以忙裡偷閒，使大學圖書館也能成為師生在校園中生理和心靈上的避風港。最後建議，本研究屬探索性研究，初步的研究發現未來可做為進一步大型量化研究之參考。

參考文獻

何豔群（2006）。大學生休閒教育與高校圖書館文化休閒功能。*科技情報開發與經濟*，2006 年第 2 期。上網日期：2011 年 2 月 8 日，檢自：http://www.kjqb.cn/print.asp?articleid=41143。

林珊如（2006）。圖書資訊學與質性研究。*中華圖書資訊學教育學會會訊，27*，4。

張曉鳴（2008）。高校圖書館在大學生休閑活動中的作用。*山西大同大學學報（社會科學版），22*（3）。上網日期：2011 年 2 月 8 日，檢自：http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_sxdtdxxb-shkxb200803034.aspx。

湯于賢（2007）。*從使用者觀點探討公共圖書館休閒角色之研究 - 以新店市立圖書館為例*。未出版之碩士論文，輔仁大學圖書資訊研究所，新北市。

黃美慧（2008）。*圖書館休閒機能之研究*。未出版之碩士論文，國立台東大學健康促進與休閒管理研究所休閒事業管理組，台東市。

休閒（2011）。在*維基百科*。上網日期：2011 年 12 月 4 日，檢自：http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E4%BC%91%E9%96%92&variant=zh-tw

Banou, C., Kostagiolas, P. A. & Olenoglou, A-M (2008). The reading behavioural patterns of the Ionian University graduate students: Reading policy of the Greek academic libraries. *Library Management, 29*(6/7), 489-503. doi:10.1108/01435120810894518

Berger, K., W. & Hines, R. W. (1994). What does the user really want? The library user survey project at Duke University. *The Journal of Academic Librarianship, 20*(5-6), 306-309. doi:10.1016/0099-1333(94)90068-x

Bryant, J., Matthews, G., Walton, G. (2009). Academic libraries and social and learning space: A case study of Loughborough University Library, UK. *Journal of Librarianship and Information Science, 41*(1), 7-18. doi:10.1177/0961000608099895

Dewan, P. (2010). Why your academic library needs a popular reading collection now more than ever. *College & Undergraduate Libraries, 17*(1), 44-64. doi:10.1080/10691310903584775

Gardner, S., & Eng, S. (2005). What students want: Generation Y and the changing

臺灣大學圖書館 期刊資料庫

function of the academic library. *Portal: Libraries and the Academy, 5*(3), 405-420. doi:10.1353/pla.2005.0034

Hsieh, C., & Runner, R. (2005). Textbooks, leisure reading, and the academic library. *Library Collections, Acquisitions, & Technical Services, 29*(2), 192-204. doi:10.1016/j.lcats.2005.04.005

Kern, K., & O' Brien, D. (2001). Recreational reading collections: A survey of Tennessee academic libraries. *Tennessee Librarian, 52*(2), pp.6-16.

King, H.M. (2000). The academic library in the 21st century—What need for a physical place? In *Proceedings of the IATUL Conferences*. Retrieved Jan. 22, 2011, from http://docs.lib.purdue.edu/iatul/2000/papers/14/

Kinnell, M., & MacDougall, J. (1992). Libraries and leisure services marketing--Rhetoric and reality. *Public Library Journal, 7*(4), 93-97.

Lawrence, P., & Weber, L. (2012). Midnight-2:00am: What goes on at the library? *New Library World, 113*(11/12), 528-548. doi:10.1108/03074801211282911

Lowe, L.L., & Cummings R. (2009). Small space, small budget, big results: Creating a user-centered learning space on a budget. *Georgia Library Quarterly,* Winter, 18-21.

McMahon, H. (1994). Libraries and leisure. *Library Association Record, 96,* 150-151.

Morrissett, L. A. (1994). Leisure reading collection in academic libraries: A survey. *North Carolina Libraries, 52,* 122-125.

Oldenburg, R. (1997). Making college a great place to talk. *The best of planning for higher education*, 90-94.

Rathe, B., & Blankenship, L. (2006). Recreational reading collection in academic libraries. *Collection Management, 30*(2), 73-85. doi:10.1300/j105v30n02_06

Riggs, D. E. (2002). New libraries remain and excellent investment. *College and Research Libraries, 63*(2), 108-109.

Sanders, M. (2009). Popular reading collections in public university libraries: A survey of three southeastern states. *Public Services Quarterly, 5*, 174-183. doi:10.1080/15228950902976083

Smale, Bryan J. A.(1988). Libraries and the leisure delivery system. *Canadian Library Journal, 45*, 381-383.

Waxman, L., Clemons, S., Banning, J., McKelfresh, D. (2007) The library as place: Providing students with opportunities for socialization, relaxation, and restoration. *New Library World, 108*(9/10), 424 – 434. doi:10.1108/03074800710823953

Wiener, P. B. (1982). Recreational reading services in academic libraries: An overview. *Library Acquisitions: Practice and Theory, 6*(1), 59-70. doi:10.1016/0364-6408(82)90063-1

Wilson, L. A. (2008)。How to create excellence in academic libraries: The experience of the University of Washington。在中華民國圖書館學會編，*最佳圖書館經營與服務研討會論文集*（頁 1-31）。臺北市：中華民國圖書館學會。

臺灣大學學術期刊資料庫

附錄一：半結構性訪談大綱

1. 請問您是本校的學生／職員／老師嗎？您的年級／職稱、科系是什麼？
2. 通常您到圖書館來都做些什麼？
3. 剛才我在○○區邀請您受訪，是否可以說一下您剛才在那個區域做些什麼事情？通常多久會來一次（頻率）？一次會（持續）多久？
4. 除了○○區以外，您通常還會利用圖書館的哪些區域或館藏來休閒（或殺時間？
5. 通常在什麼狀況／時機之下，您會利用圖書館來進行休閒活動（或殺時間）？
6. 為什麼您會選擇在圖書館進行休閒活動（或殺時間）？當下的感受是什麼？
7. 除了尋找完成課業／研究＆教學的所需的圖書期刊資料之外，您認為貴校圖書館還提供您哪些服務？
8. 您曾經參與過圖書館辦那些活動？參加的原因或目的是什麼？
9. 您認為圖書館在空間規劃、館藏、或服務上如果再增加些什麼？您會更樂意在課餘之暇／工作之餘多花一些時間待在圖書館裡？

附錄二：受訪者相關資料一覽表（共 72 份）

代碼	受訪時間	受訪者	訪談地點	轉錄稿行數
A1	2008.9.19 14:00~	中文系大四	每日一書區	67 行
A2	2008.9.19 15:10~	資網中心員工 2 人	圖書館藝術走廊區	104 行
A3	2008.9.19 15:30~	環境工程二年級 4 人	圖書館外圍	154 行
B1	2008.10.2 14:23~	保健營養系一年級	休閒讀物區	71 行
B2	2008.10.2 14:40~	醫學系二年級	休閒讀物區	74 行
B3	2008.10.2 14:50~	藥學系三年級	多媒體中心區	79 行
B4	2008.10.2 15:11~	呼吸治療系二年級	多媒體中心區	70 行
B5	2008.10.2 15:22~	醫事檢驗生物技術一年級	中文圖書區	58 行

臺灣大學學術期刊資料庫

代碼	受訪時間	受訪者	訪談地點	轉錄稿行數
C1	2008.10.15 14:40~	食品科學系一年級	人文圖書館多媒體區	55 行
C2	2008.10.15 14:55~	餐旅管理系四年級	人文圖書館期刊區	69 行
C3	2008.10.15 15:20~	圖資所碩一	人文圖書館期刊區	52 行
C4	2008.10.15 15:30~	織品設計系一年級	人文圖書館閱報區	47 行
C5	2008.10.15 15:40~	圖資所碩一	人文圖書館期刊區	45 行
D1	2008.10.18 15:30~	資訊管理所的校友	中文圖書室	167 行
D2	2008.10.18 16:00~	校外人士	休閒讀物區	89 行
D3	2008.10.18 16:20~	工業系四年級	閱報區	76 行
D4	2008.10.15 16:35~	電機系一年級	多媒體中心	101 行
E1	2008.10.24 11:30~	醫管系二年級	中文參考區旁沙發	113 行
E2	2008.10.24 11:55~	醫院員工	出口處閱報區 3 人沙發	68 行
E3	2008.10.24 13:57~	藥學系四年級	電梯旁閱報區	74 行
E4	2008.10.24 14:35~	呼吸治療學系三年級	電腦檢索區位置	69 行
E5	2008.10.24 15:00~	營養系二年級	中文圖書旁閱覽區	78 行
F1	2008.10.24 11:40~	中文系四年級	多媒體區	114 行
F2	2008.10.24 11:50~	生物產業機電工程系校友	閱報區	111 行

臺灣大學學術期刊資料庫

代碼	受訪時間	受訪者	訪談地點	轉錄稿行數
F3	2008.10.24 12:40~	醫學系四年級 （校外人士）	閱報區	96 行
F4	2008.10.24 13:05~	資管一年級	閱報區	89 行
F5	2008.10.24 13:25~	校外人士	閱報區	81 行
G1	2008.11.02 14:30~	碩專班（夜間部） 二年級	中文圖書區	70 行
G2	2008.11.02 14:45~	校外人士	中文圖書區	142 行
G3	2008.11.02 15:00~	校外人士	中文期刊區	121 行
G4	2008.11.02 15：38~	校外人士	中文圖書區	137 行
G5	2008.11.02 16:00~	post student, physics	閱報區	153 行
H1	2008.11.20 15:14~	中文系二年級	參考服務台閱覽區	83 行
H2	2008.11.20 15:40~	日文系研一	資料檢索區	64 行
H3	2008.11.20 16:10~	日文系研究生	非書資料區	64 行
H4	2008.11.20 16:30~	英文系進修部五年級	休閒讀物區	72 行
H5	2008.11.20 17:10~	英文系四年級	七樓期刊區	97 行
I1	2008.11.28 10:20~	外文系四年級	多媒體區	46 行
I2	2008.11.28 10:50~	外文系四年級	期刊區	81 行
I3	2008.11.28 11:05~	圖資系二年級	期刊區	47 行

臺灣大學學術期刊資料庫

代碼	受訪時間	受訪者	訪談地點	轉錄稿行數
I4	2008.11.28 11:15~	職員	多媒體區	40 行
I5	2008.11.28 11:40~	圖書資訊學系四年級	閱報區	45 行
J1	2008.11.28 14:00~	教育系碩士班二年級	閱報區	51 行
J2	2008.11.28 14:40~	應用科學系四年級	期刊區	37 行
J3	2008.11.28 14:55~	設計學系四年級	多媒體區	41 行
J4	2008.11.28 15:10~	應用數學系三年級	資料檢索區	39 行
J5	2008.11.28 15:25~	參考組行政助理	800 大類書庫區	47 行
K1	2008.12.06 14:00~	醫學系六年級	一般圖書區	109 行
K2	2008.12.06 14:30~	口腔衛生學系四年級	漫畫圖書區	153 行
K3	2008.12.06 15:00~	護理系呼吸治療學系	中文期刊區	128 行
K4	2008.12.06 15:30~	老師	讀者服務櫃台	112 行
K5	2008.12.06 16:00~	呼吸治療學系	電子資源區	131 行
L1	2008.12.19 12:17~	工科四年級	多媒體區	81 行
L2	2008.12.19 12:40~	社會學研究所碩二	多媒體區	82 行
L3	2008.12.19 13:40~	數學系四年級	雜誌期刊資料區	81 行
L4	2008.12.19 14:15~	經濟系四年級	六樓書庫區	70 行

臺灣大學學術期刊資料庫

代碼	受訪時間	受訪者	訪談地點	轉錄稿行數
L5	2008.12.19 14:40~	電機系二年級	期刊區	95 行
M1	2009.06.04 10:45~	機電工程學系碩一	電腦中心區	186 行
M2	2009.06.04 12:30~	劇場藝術學系老師	中文圖書區	85 行
M3	2009.06.04 12:45~	企研所碩一	中文圖書區	90 行
M4	2009.06.04 13:20~	應用數學系四年級	多媒體中心	123 行
M5	2009.06.04 17:50~	機電工程系四年級	電腦中心區	132 行
N1	2009.11.08 11:00~	電機系四年級	休閒期刊區	101 行
N2	2009.11.08 11:25~	醫學系四年級	圖書館藝廊	128 行
N3	2009.11.08 11:45~	呼吸照護學系四年級	中西文期刊區	134 行
N4	2009.11.08 12:30~	醫學系二年級	中文圖書區	95 行
N5	2009.11.08 12:55~	護理系二年級	中文圖書區	248 行
O1	2009.11.27 14:45~	校外人士	閱報區	125 行
O2	2009.11.27 15:15~	法律系校友	休閒期刊區	164 行
O3	2009.11.27 15:50~	校外人士	中文圖書區	91 行
O4	2009.11.27 16:15~	光電所碩一	中文圖書區	98 行
O5	2009.11.27 16:35~	森林系三年級	視聽中心區	82 行

臺灣大學學術期刊資料庫